

Szolnoki SZC
Jendrassik György Gépipari Technikum

SZAKMAI PROGRAM



Tartalom

Nevelési program	6
A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	6
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	6
Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek:	7
Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése, oktatása érdekében	7
A szakmai oktatás feladatai, eszközei, eljárásai	9
Kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások:	10
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
Kiemelt feladataink a személyiségfejlesztés területén:	15
A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	16
Egészségfejlesztési céljaink	16
Egészségnevelési programunk alapelvei:	17
Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei, feladatai:	17
Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:	18
Egészségnevelés tartalma az iskolánkban:	19
A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:.....	20
Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	21
Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának színterei:	22
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	22
A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.....	22
A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.....	23
Hagyományos események a közösségfejlesztéssel kapcsolatban.....	23
A diákönkormányzatiság célja, feladatai.....	24
A tanulóknak az intézmény döntési folyamatában való részvételi jogának gyakorlása	24
Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	25
Az oktató feladatai	25
Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	27
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:	27
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	28
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők:	29
A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek:	29
Sajátos nevelési igényű tanulók:	30
Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	31

Mentorálás	32
Az általános iskola – középiskola közötti átmenet megsegítése a 9. osztályokban	33
Gyermek- és ifjúságvédelem, ifjúságvédelmi feladatok.....	33
Az ifjúságvédelmi munka főbb céljai	34
A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	35
A diákok és az oktatók együttműködésének formái:	35
A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésének formái:	36
Az intézmény kapcsolattartása külső szakmai szervezetekkel:.....	36
A tanulmányok alatti vizsga szabályai	37
Ágazati alapvizsga.....	38
Osztályozó vizsga.....	38
Különbözeti vizsga	39
Javítóvizsga	39
Pótló vizsga.....	40
Alkalmassági vizsga.....	40
A felvétel és az átvétel helyi szabályai	40
Oktatási program.....	43
Iskolánk helyi tanterve	43
A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	43
A tanulás kompetenciái	43
A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)	44
A digitális kompetenciák	44
A matematikai, gondolkodási kompetenciák	45
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák	45
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái.....	45
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	46
Egységesség és differenciálás.....	46
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	57
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	58
Választható érettségi vizsgatárgyak	58
Az egyes érettségi vizsgatárgyak követelményei	59
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, fejlesztő formái.....	59
Ellenőrzés	59
Értékelés	60

Osztályozás	62
Egységes követelményrendszer a közismereti tantárgyak területére	62
Egységes követelményrendszer a szakmai tantárgyak területére	69
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	72
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja	73
BTMN-es tanulók ellátása:	73
Az SNI, BTMN tanulók nevelése-oktatása során alkalmazott pedagógiai tevékenységek:	74
A fejlesztő pedagógiai munka célja	75
Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedés segítésére.....	75
A sajátos nevelési igényű, a pszichés fejlődés zavarai miatt diagnosztizált tanulók értékelése	76
A projektoktatás szakképző intézményben.....	78
A pedagógiai projekt fogalma	78
A projekt megvalósítás	79
A projekt eredménye.....	79
A pedagógiai projekt típusai.....	79
A projektoktatás kritériumai:	80
Egészségfejlesztési program.....	81
Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	81
Egészségnevelés területei:	82
Környezeti nevelési elvek	82
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	83
A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	84
A jutalmazás formái.....	84
A tanuló fegyelmi és kártérítési felelőssége.....	85
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, taneszközök kiválasztásának elvei:	86
Juttatások:	86
Ösztöndíj.....	86
Egyszeri pályakezdési juttatás	87
A honvéd kadét ösztöndíj havonkénti összege	87
A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek	88
A fogyasztóvédelmi oktatás célja	88
A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei.....	88
A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban	89
A fogyasztóvédelem módszertani elemei	90

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek.....	90
Kriminológiai aspektusok	90
A bűnmegelőzés tartalmi elemei.....	91
A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei	91
Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	92
A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	92
A duális képzés rendszere	93
Duális partnerek azonosítása, felkutatása	93
A duális partnerek tájékoztatása.....	93
A duális oktatás megjelenése a képzési programban	93
Egészségfejlesztési program.....	94
Iskolapszichológus	97
Pályaorientáció célja	98
Pályaorientáció feladatai.....	98
Pályaorientáció eszközei:	98

Nevelési program

A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Szükségesnek tartjuk rögzíteni azokat a nevelési értékeket, melynek mentén végezzük a mindennapos személyiségfejlesztő pedagógiai munkánkat. A NAT követelményeinek meghatározásához hasonlóan mi is „... az európai, humanista értékrendre...”, mint érték középpontra alapozzuk nevelési célunkat. Ezzel összehangoltan fontos szerepet szánunk a nemzeti nyelvnek, a nemzeti hagyományoknak, valamint „... a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének...”. A pedagógiai tervezés során, ill. oktató nevelő munkánk minden fázisában az esélyegyenlőség megteremtésére törekszünk.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Személyiségközpontú fejlesztés: A tanulók megismerésén alapuló pedagógiai fejlesztés, amely igazodik a tanulók egyéni fejlődési üteméhez. Fontos alapelv a gyengébbek felzárkóztatása és a tehetségesek képességeinek kibontakoztatása. Az ismeretközlés mellett fontosnak tartjuk a kompetenciák fejlesztését. A teljes személyiség formálása során az ismeretek elmélyítését, az érzelmi nevelést, a testi fejlesztést, a művészeti nevelést és a társas kapcsolatokra épülő személyiségfejlesztést helyezzük előtérbe.

Tanulóközpontúság: Az iskola fontos feladatának tekinti a személyiségfejlesztést, tiszteletben tartja a diákok jogait, igyekszik bevonni őket az iskola életébe, számít véleményükre, ötleteikre, aktivitásukra, és mind az elméleti, mind a gyakorlati munkában magas szintű teljesítményt vár el a diákjaitól.

Egyéni tanulási utak biztosítása: A tanulók megismerésén és egyéni fejlesztésén alapuló pedagógia célja, hogy minden tanuló találja meg a helyét az iskola oktatási rendszerében.

Értékközvetítés: A nevelő-oktató munka segítsen megtalálni az emberi értékeket, a követendő példát a diákokat érő különböző társadalmi hatás közepette.

Korszerű tevékenységközpontú módszertan és tanulásszervezés alkalmazása: A módszertan és a tanulásszervezés eszköz, amely a tanulói csoport képességeihez és igényeihez igazodva támogatja a tanulási-tanítási folyamatot. A digitális kultúra és a tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az oktatásban a mai korszerű oktatás alapkövetelménye. A projektmunka és portfóliókészítés módszereinek alkalmazása, elsajátítása kiemelt célunk és feladatunk.

Nyitottság: Az iskola kapcsolatrendszerén keresztül figyeli a környezetét. Kapcsolatot tart a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac elvárásai szerint alakítja a képzési szerkezetét. Az oktatás tartalmi elemeit a tantervi kereteken belül a gazdasági környezet elvárásai szerint alakítja ki. Az intézmény nyitott a társadalmi környezetünk minden partnerére, tanítványainkat is a nyitottságra, befogadásra neveljük.

Együtműködés a családdal az oktató-nevelő munkában: A nevelés sikerének érdekében maximálisan együttműködünk a szülőkkel, a kölcsönös bizalom és támogatás elvei alapján.

Esélyegyenlőség biztosítása: Pedagógiai nyitottsággal közelítünk minden tanulóhoz. Hisszük, hogy a munkánkkal értéket teremtünk, és minden tanulóval szemben feladatunk az értékek ápolása és fejlesztése. A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a személyre szóló fejlesztést, a támogató, segítő pedagógiai környezetet. A hátrányos helyzetű tanulóink számára is biztosítjuk a támogató megerősítést.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek:

- a tanulás, a tudás,
- a gyakorlatban alkalmazott tudás, kompetencia,
- az egészséges életmód,
- a sport, a mozgás a személyiség életében,
- humanista, demokratikus gondolkodás, közösségi magatartás,
- munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségérzet,
- kreativitás, az alkotó önkifejezés,
- egészséges nemzettudat, hazaszeretet, lokálpatriotizmus,
- az újra való nyitottság,
- az együttműködés.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése, oktatása érdekében

- A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az élethosszig tartó tanulás lehetőségének megalapozása, hogy tanulóink tovább fejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek.

- Korszerű szakmai- és az általános műveltség kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
- Célunk a régió szakmai igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása az oktatott ágazatok területén, a technikumi, szakképző iskolai képzés és az érettségi utáni szakmaszerzés területén is.
- Növendékeink az oktatás folyamatában szerezzék a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli-, írásbeli-, informatikai-, kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi-, pénzügyi-, munkaügyi ismeretekkel.
- A régió igényeihez igazodó szakmai ismeretek kialakítása, a hasznosítható tudás megszerzésének elősegítése, és a munkába állás feltételeinek biztosítása.
- Az önálló ismeretszerzés és kreatív gondolkodás képességének kialakítása.
- A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. A kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- Kommunikációképes idegennyelvi tudás megszerzése.
- Korszerű digitális kultúra alkalmazása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.

- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrend kialakításának támogatása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás és cselekvés alapjainak, valamint az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségek kimunkálásának segítése.
- Célunk, hogy tanulóink olyan magas szintű tudást szerezzenek, amellyel sikeres felvételt nyernek a szakirányú felsőoktatási intézményekbe.
- Célunk, hogy minél több tanulóink nyelvvizsga bizonyítványt szerezzen.
- Az iskola oktatótestületének pedagógiai célja az iskola szellemiségének megteremtése és megőrzése. Olyan alapvető rendező elvek, eszmények meghatározása és megvalósítása, amelyek alapján a tanulók kialakíthatják saját erkölcsi karakterüket, autonóm személyiségüket, meghatározó életelveiket.
- Célunk, hogy végzett tanulóink képesek legyenek a nálunk megszerzett ismereteikkel, szakmákkal erős magyarságtudatukból fakadóan a hazai munkaerő piacon elhelyezkedni, előnybe részesítve a külföldi lehetőségekkel szemben.
- Tanulóink számára olyan kirándulások, szakmai programok szervezése, lebonyolítása, amely során megismerik a művészi és a hétköznapi életben fellelhető szépet és törekedjenek a szabadidő hasznos eltöltésére, a szakmájuk mélyebb megismerésére.
- Az iskola érvényesítse a humánus értékeket, az európai közös értékrendet, közvetítse a nemzeti és az egyetemes kultúra alapértékeit színházlátogatásokkal, múzeumpedagógiával, színjátszókör szervezésével.
- Váljanak alkalmassá a tanulóink az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területen folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára; a termelési-, szolgáltatási- és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására; a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére; a legmodernebb technológiák alkalmazására.
- A honvédelmi nevelés célja a hazafias nevelés elősegítése, a hazafiság és a honvédelem fontosságának hangsúlyozása. Emellett elősegíti a honvédelmi vagy rendészeti pályák irányába történő megalapozott pályaelejárásiót.

A szakmai oktatás feladatai, eszközei, eljárásai

- A technikumban és a szakképző iskolában, a nevelés-oktatás feladata az általános műveltség megalapozása, az érettségi vizsgára és a szakirányú felsőfokú iskolai

tanulmányok megkezdésére, továbbá a szakmai vizsgára való felkészítés. Célunk, hogy tanulóink olyan szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek birtokában képesek a további ismeretszerzésre, a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.

- Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására.
- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, tovább építésére, integrálására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Az elméleti képzés kapcsolódjon a gyakorlati oktatáshoz, a cél: a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerőpiaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudás biztosítása.

Kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások:

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> – Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése. – Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulók számára. 	<ul style="list-style-type: none"> – Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése. – Differenciálás a tanítási órákon. – Változatos tanítási módszerek alkalmazása (a szakmai program ajánlásokat tartalmaz ehhez).

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> – Felkészítés az érettségi- és szakmai vizsgákra. – A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése. 	<ul style="list-style-type: none"> – Vizsgafelkészítők tartása. – Próbavizsgákon vizsgatapasztalat megszerzése. – Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak. – Továbbtanulási operatív segítség a jelentkezés teljes időszakában. – Szabályozott folyamat a továbbtanulás intézményi támogatására.
<ul style="list-style-type: none"> – Átjárhatóság biztosítása a technikum és a szakképző iskola között. – Az ágazati szakmai alapoktatás során segítjük a tanulók megalapozott szakirányválasztását a technikum és szakképző iskola alapozó évfolyamokon. 	<ul style="list-style-type: none"> – Támogató rendszer a tanulási utak biztosítására. – Pályairányítási, munkavállalási ismeretek beépítése az oktatási folyamatba.
<ul style="list-style-type: none"> – Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek mérése. – A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. – Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> – Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerőpiaci szereplők körében. – A munkaerőpiac igényeinek beépítése a szakmai programokba.
<ul style="list-style-type: none"> – Felnőttképzési tevékenység bővítése. – Felnőttképzési kínálat megjelenítése a szakképzési piacon. 	<ul style="list-style-type: none"> – Felnőttek képzési programjának a fejlesztése, felnőttképzési marketing a munkaerőpiaci partnerek körében.
<ul style="list-style-type: none"> – A munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése. – Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. – A NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (Közismereti Kerettantervek, KKK) beépítése a szakmai programba. – A NAT fejlesztési területének megfelelő nevelés: önállóság, felelősségérzet, kezdeményezőképeség, felelős munkavállalás. – Kommunikációs készségek kialakítása, folyamatos fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – Korszerű, gyakorlatcentrikus, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az elméleti és gyakorlati képzésben. – A jogi szabályozók beépítése, pénzügyi-, munkaügyi ismeretek elmélyítése a szakmai tárgyokban. – Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása. – A szóbeli feleletek megfelelő arányának biztosítása a számonkérésben.

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> – A helyi tartalmak beépítése szakmai programba. – A munkába állás támogatása, a szükséges kompetenciák fejlesztése, kapcsolatok építése a munkaerőpiaci szereplőkkel. 	<ul style="list-style-type: none"> – Partneri kapcsolatok működtetése a régió gazdálkodó szervezeteivel, az érdekképviselői intézményekkel. – A munkába állást segítő-támogató rendszer működtetése, álláskeresési technikák, jogi, munkajogi ismeretek alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> – A tanulás tanítása minden tantárgy képzési tervébe beépítve. – Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, az önállóság, az önértékelés fejlesztése a szakmai képzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> – Az önálló tanulás módszertanának alkalmazása az oktatásban. – Az önálló tanulási feladatok alkalmazása, önálló projektfeladatok beépítése az oktatásba.
<ul style="list-style-type: none"> – Önálló feladatok, projektek megoldása. – Kreatív, gyakorlati, egyéni és csoportos feladatok megoldása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Iskolai projektnapok szervezése. – A gyakorlati oktatás feladatainak projekteké szervezése. – Részvétel tanórán kívüli projektekben.
<ul style="list-style-type: none"> – A motiváció alkalmazása, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> – A szemléltetés, a gyakorlati alkalmazások az elméleti és gyakorlati képzésben.
<ul style="list-style-type: none"> – Önálló tanulás módszereinek alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Projektfeladatok, egyéni kutatómunka alkalmazása. – Önálló szakmai portfóliók készítése.
<ul style="list-style-type: none"> – Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése. 	<ul style="list-style-type: none"> – Egészségnevelési hetek szervezése. – A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
<ul style="list-style-type: none"> – A tanuló személyiségének megismerése. – Egyéni fejlesztési tervek készítése. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tehetséggondozó- és felzárkóztató programok szervezése. – Önismereti órák tartása, művészeti és kulturális csoportok működtetése, kiállítások rendezése.
<ul style="list-style-type: none"> – A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ünnepi megemlékezések. – A természet megismerése, osztálykirándulások, táborok szervezése. – Iskolai projektnapok témáinak kiválasztása.

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> – A közösen elfogadott szabályok betartása. – A tanuló önértékelésének fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. – Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása. – A tanulók önértékelésének alkalmazása az intézményi értékelési rendszerben.
<ul style="list-style-type: none"> – Az iskolai közösségek oktatói támogatása, az osztályfőnöki feladatok pontos meghatározása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása, a mentori, tutori szerep működtetése. – Iskolai közösségi rendezvények szervezése.
<ul style="list-style-type: none"> – A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – A csoportban végzett munka alkalmazása az oktatásban és a gyakorlati képzésben. – A társas érintkezés szabályainak példamutatás útján történő fejlesztése az oktatók egymással való viszonyán, az oktatók és a tanulók, valamint a szülők kapcsolatán keresztül.
<ul style="list-style-type: none"> – A tanulók kapjanak önálló, kreatív feladatot, projekt munkát és minden szakmai tevékenységükben találkozzanak az alkotás örömeivel. 	<ul style="list-style-type: none"> – Az értékteremtés, az alkotás öröme jelenjen meg a szakmai munkában. – Ismerkedjenek meg a közvetlen és a tágabb környezetük kulturális értékeivel.
<ul style="list-style-type: none"> – Az oktatás módszertani alkalmazásával sajátítsák el a társakkal való kapcsolattartás szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> – Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. – Vita, mint módszer alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> – A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rendszeres értékelés. – A fejlesztő értékelés alkalmazása. – Önismereti foglalkozások a szakmai- és az osztályfőnöki foglalkozásokon.
<ul style="list-style-type: none"> – A csoportos tevékenység szabályrendszerének megismerése, a team-munka szabályainak elsajátítása, a csoportszerepek jelentőségének ismerete. 	<ul style="list-style-type: none"> – Csoportos feladatok megoldása. – A szakmai képzésben a team-munka, projekt munka követelményeinek szükségessége, gyakorlati eredményessége.
<ul style="list-style-type: none"> – A csoportszerepek gyakorlatban történő megismerése. – Az önértékelés fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – Egyéni és csoportos feladatok megoldása egyértelmű értékelési követelményekkel.
<ul style="list-style-type: none"> – Kritikai szemlélet kialakítása. – Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – Konzekvens értékelési kritériumok szerinti értékelési rendszer alkalmazása. – A problémamegoldás algoritmusának alkalmazása.

<ul style="list-style-type: none"> • Nyelvvizsgára való felkészítés 	<ul style="list-style-type: none"> • Nyelvvizsgára felkészítő szakkörök, tanfolyamok tartása
<ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés a hazai munkaerőpiac területeibe 	<ul style="list-style-type: none"> • Üzemlátogatások, szakmai kirándulások
<ul style="list-style-type: none"> • A Gépipari iskolai identitástudatának kialakítása, megtartása 	<ul style="list-style-type: none"> • Jelképek (nyakkendő, szalag, kitűző, zászló, stb), viselkedéskultúra
<ul style="list-style-type: none"> • Honvédelmi nevelés 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakkör keretein belül a Honvédelmi alapismeretek elsajátítása

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A középiskolai oktatás feladata az iskolai alpműveltség bővítése és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A megszerzett ismereteket jól egészítik ki a szakmai elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok, a duális szakképzés keretében valóságos munkahelyi körülmények között lehetőség van a megszerzett tudás elmélyítésére, alkalmazására. A nevelési célok intézményi szintű, tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajttatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas oktatói munka meghatározó fokmérője, a szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma. Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét és fejlődését és az egyetemes emberi értékeket.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés, honvédelmi nevelés
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- A tanulás tanítása
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- A kilencedikes tanulók beszoktató programja
- Médiatudatosságra nevelés

- Fenntarthatóság, környezettudatosság

Kiemelt feladataink a személyiségfejlesztés területén:

- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanuló számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a sikeres munkába állásra a felsőoktatási felvételire.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: érettségi előkészítők, szakkörök, kirándulás, iskolaújság stb.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A gyakorlati oktatásban az értékteremtő projektszemlélet követése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező, alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek, egészségi állapotának javítását szolgálja; olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- mindennapi testnevelés, a mozgás beépítése a mindennapi életbe;
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával;
- környezeti-, médiatudatossági-, fogyasztóvédelmi-, balesetvédelmi- és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Egészségfejlesztési céljaink

- a tanulók testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítése,
- pozitív egészségkép kialakítása,
- felnőttkori egészség megalapozása,
- káros szenvedélyek hatásainak, szerhasználat következményeinek megismertetése,
- pozitív döntéshozatal képességének kialakítása, erősítése,
- kapcsolatok kiépítése, segítő szervezetek megismertetése.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki egészségét fejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához
- a helyes értékrend felépítéséhez
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez

Egészségnevelési programunk alapelvei:

- az egészségkultúráltság emelése
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában
- az életvezetési képességek fejlesztése
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására
- a környezeti és egészségtudatosság erősödésének előkészítése
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei, feladatai:

- osztályfőnöki órák
- szaktárgyi foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások
- egyéb programok (előadások, tájékoztatók, filmvetítések)
- szűrések, vizsgálatok
- vetélkedők

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, komplex természettudományos tantárgy stb. Kiemelt jelentőségű, ahol a tanterv tartalmazza az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció megoldás területeit.

- „Egészségóra” (a védőnő, pszichológus, segélyszervezetek, KEF, vagy más a témában jártas meghívott előadó foglalkoztató előadása).

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások,
- sportprogramok,
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások,
- egészséghet,
- sportrendezvények, kulturális programok,
- kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok,
- együttműködés sportegyesületekkel.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelés órákon,
- szabadidőben, rendszeres sportfoglalkozások keretében,
- diáksport egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján,
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét,
- sporttáborok szervezése,
- sportversenyek lebonyolítása,
- a diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Iskolai résztvevők:

- az intézményvezető vagy megbízottja,
- az iskolaorvos, védőnő,
- a testnevelő, szakoktatók,

- a diákönkormányzatot segítő oktató,
- az iskolapszichológus.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szervezetek, szakemberek, szakértők bevonására.

Egészségnevelés tartalma az iskolánkban:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésében való szerepének a felismerése,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párcapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás határai,
- a szivedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony,
- az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás,
- a szivedélybetegségekkel való foglalkozás,
- internetes zaklatás,
- bullying,
- játékfüggőség
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
- az AIDS-prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben,

- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban.

Az iskola egészségfejlesztési-stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk a diákjainkat arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola szakmai programjában megtervezetten történik. Az oktatók és az osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más, alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk, -vagy részt veszünk rendezvényükön-, a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének, bevonásával,
- minden évben elsősegély-nyújtási képzést szervezünk a 9-es tanulóknak, illetve az oktatóknak is,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét/projektnap/témanap) eseményt szervezünk a tanulók számára.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden oktatója, dolgozója felelős.

Életvitel-szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységek beépülnek a tanuló magatartásformáiba. Az oktatók a tanulók közt élve érzékelik a folyamat fejlődését, és megerősítik a helyes viselkedésmintákat.

Kötelező foglalkozások keretében megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan, a tanmenetekben rögzített elsajátítandó ismeretek mérhetőek. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitel - szerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Kötelező foglalkozáson kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Célunk, hogy az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek beépüljenek a tanuló és a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé váljanak. Ezek a programok gyakran versenyeztetéssel valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártassággal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának szinterei:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk az oktatók részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási továbbképzésen,
- szakképzési centrumunk koordinálásával „társiskolánk” szervezésében oktatók és diákok vesznek részt elsősegélynyújtó tanfolyamokon
- elméleti és AMBUMAN speciális oktatómodellen végzünk oktatói és tanulói képzéseket

Az elsősegélynyújtási ismeretek részben tananyagba ágyazottan, részben védőnő, oktató által tartott foglalkozásokban jelennek meg. Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a szakmai program mellékletét képező programtervek tartalmazzák.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. Az oktatói testület egyik legnehezebb feladata a tudatos közösségfejlesztés, hiszen az iskolai teljesítmény, az órákra való felkészülés egyéni teljesítményt mér. Ennek ellenére meg kell találni azokat a pontokat, amelyek a diákokban a közösséghez tartozás érzését erősítik.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

- Fontosnak tartjuk a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítását.
- Kiemelten kezeljük az önkormányzás képességének kialakítását.

- A tanulói közösségek fejlesztése során kialakítjuk a közösségekben, hogy oktatói segítséggel vagy önállóan, közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát tudják értékelni.
- A közösségi nevelés hagyományos területei iskolánkban: tantárgyi foglalkozások (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), gyakorlati foglalkozások, egyéb foglalkozások (szakkörök, kirándulások, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka; illetve az egész iskolát érintő szinterek.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. Olyan oktatói közösség kialakítására törekszünk, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja. A közösségi nevelés eredményessége érdekében fontosnak tartjuk az osztályfőnök és az oktatók szoros együttműködését.

Hagyományos események a közösségfejlesztéssel kapcsolatban

- Az iskolai szintű hagyományos ünnepek megrendezése (tanévnyitó, tanévzáró) a közösséghez tartozást erősíti.
- A nemzeti ünnepeink alkalmából ünnepi műsorokkal készülünk, melyet 1-1 osztály bemutat az iskolaközösség előtt.
- A 12-es és 13-os diákjaink megünneplésére szalagavató ünnepséget, illetve tablóbálat szervezünk az alsóbb évfolyamok rendezésében a szülők részvételével.
- A tanév első hetében „beszoktató hetet” szervezünk a 9. évfolyamos osztályaink számára.
- Az állami ünnepekre iskolai műsorral, kiállításal, osztályprogramokkal készülünk.

- Tanulóink évente egy alkalommal osztálykiránduláson, osztályprogramon vesznek részt.
- Végzős tanulóinkat ősszel vagy tavasszal a Terror Házába múzeumlátogatásra visszük.
- Sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (múzeumi-, kiállítási-, könyvtári előadásokon tett csoportos látogatások stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Szabadidős tevékenységek, sportversenyek valósulnak meg a tanév során
- A felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk, melyeken a részvétel önkéntes (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások stb.).

A diákönkormányzatiság célja, feladatai

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézmény döntési folyamatában való részvételi jogának gyakorlása

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

Az oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

Az iskolai diákönkormányzat az osztályok képviselőiből álló szervezet, közösség-szervezéssel és érdekképviselési joggal, véleményezési joggal rendelkezik. Működési rendjét az iskolai SZMSZ és Házirend tartalmazza.

Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az oktató feladatai

- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyes ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, oktatóival, a gyakorlati oktatásban résztvevőkkel, szülőkkel.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját; a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról, foglalkozásáról indokolt esetben, az igazgató engedélyével tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- A gazdasági igényeket, a szakmai fejlődést figyelemmel kíséri, az elméleti és gyakorlati képzésbe beépíti a korszerű szakképzési ismereteket, technológiákat.
- Ismeri és alkalmazza az iskola szakmai dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz az oktatótestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjébe, az egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolatosan felmerülő tevékenységekbe bekapcsolódik.
- Részt vesz az intézmény minőségfejlesztési munkájában.
- Együttműködik a kollégáival; kiemelten szoros együttműködés szükséges az egy osztályban tanítók közösségében, továbbá a szakoktatók között.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tanteremben, szertárban, tanműhelyekben, tornateremben rendet tart, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden oktató köteles betartani. Az oktatók és osztályfőnökök minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az oktató az adminisztrációs és tájékoztatási feladatai között különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről a digitális ellenőrző könyv/digitális napló útján rendszeresen értesítse a szülőket.

- A nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanuló társaihoz,
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon,
- a tanítási óráját a csengetési rendben meghatározottak szerint kezdje és fejezze be.
- a tanulók teljesítményét értékeli a szakmai programban, az egységes követelményrendszerben rendszerben meghatározottak alapján,
- az intézmény kulturális és sportéletében, versenyeken, a szabadidő hasznos eltöltésének szervezésében részt vesz, felügyeletet, kíséretet lát el,
- a tanuló balesetek megelőzésével kapcsolatos feladatokat végrehajtja,
- eseti helyettesítést végez elrendelés alapján,
- részt vesz az intézményi pedagógiai tervezési feladatokban: a kerettantervek és az alkalmazott programtervek alapján helyi tantervet, tanmenetet, projekttervet készít,
- részt vesz a munkaköréhez, megbízatásához kapcsolódó intézményi dokumentumok készítésében, azt vezeti
- közreműködik az intézményfejlesztési feladatokban,
- részt vesz az intézményi innovációkban, fejlesztésekben,
- az intézményi rendezvényeken külön felkérés nélkül aktívan részt vesz, és a rábízott feladatokat ellátja,
- felkészíti a tanulókat a szaktárgyi versenyekre, az iskolai és az iskola által szervezett versenyek lebonyolításában közreműködik,
- a munkavédelmi és tűzvédelmi előírásokat betartja és betartatja,

- a munkáltató által előírtak szerinti időszakonként munkaegészségügyi szűrővizsgálatokon részt venni, és ezt dokumentummal igazolni.

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint oktató vezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító oktatók értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- A pedagógia elvei és gyakorlata alapján az iskola célrendszerének megfelelően nevelési tanítványait.
- Összehangolja az osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon érzi magát.
- Szorosan együttműködik az oktatásban részt vevő oktatókkal, a gyakorlati képzés szervezőjével.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztállyal való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken).
- Az osztályfőnök alaposan ismeri tanítványait, az intézmény pedagógiai elvei szerint nevelési osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját és látogatja óráikat, aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó oktatókkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő).

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/digitális napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Igazolja a hiányzásokat.
- Az osztállyal kapcsolatos dokumentumokat kitölti, vezeti. Anyakönyv, bizonyítványok, KRÉTA rendszer.
- Figyelemmel kíséri az osztályában járó diákok tanulmányi munkáját, magatartását, jelentős teljesítményromlás, magatartási problémák esetén értesíti az iskola vezetését.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés, az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő; a kiemelten tehetséges; a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Alapvető pedagógiai feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, amelynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők:

Tevékenységeink:

- Az osztályfőnök a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást is biztosítja,
- Az osztályfőnök együttműködik az iskola minden érintett oktatójával, a diákönkormányzattal, ifjúságvédelmi felelőssel. Segítséget nyújt a kortárs segítő hálózat kiépítéséhez és a segítők koordinálásához,
- Segítjük az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését,
- Pályaorientáció,
- A szülőkkel való együttműködés,
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- A szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek:

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a tanuló megfelelő szakemberhez való irányítása. Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- a belépő évfolyam év eleji tudásszint mérése valamennyi tantárgyból, különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- tanulásmódszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- szoros kapcsolat az általános iskolákkal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az oktatók és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- a szakmai felsőfokú továbbtanulás irányítása, segítése,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- az egy osztályban tanító oktatók együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai- és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása,
- a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a törvény alapján,
- iskolapszichológus segítő tevékenysége.

Az oktatók a BTMN-es tanulóknak az iskolapszichológus, illetve a szakértői határozat ismeretében a gyógypedagógus bevonásával egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet a tanmenetekben fogalmazznak meg.

Sajátos nevelési igényű tanulók:

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazottaknak megfelelően folyik.

Azokat az SNI tanulókat oktatjuk együtt a többségi tanulókkal, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, és az egyéni foglalkozásokat jelenthet.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások figyelembevételével, speciális szakemberek; gyógypedagógusok, konduktorok közreműködésével történik.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét. Az oktatók az SNI-s tanulóknak a szakértői határozat ismeretében a gyógypedagógus bevonásával egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet a tanmenetekben fogalmazznak meg.

Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden oktató, de elsősorban a szakmai oktató, gyakorlati ismereteket oktatónak és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai foglalkozásokra és tanórán kívüli foglalkozásokra egyaránt, és a legszorosabb együttműködést igényli a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel. A gyakorlati oktatásban különleges tehetséget felmutató tanulók fejlesztése a gyakorlati képzésben részt vevő gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés keretében folyik.

- A tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, ösztönözzük az oktatók szakirányú továbbképzéseit (tanulásmódszertan, tehetségdiagnosztika).

A tehetségfejlesztés tevékenységei iskolánkban:

- bemeneti mérések, különös tekintettel a motivációra, tehetség-nyilvántartás,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tehetséggondozó programok (szakkörök, művészeti foglalkozások, dráma, vizuális kultúra, szakmai diákkörök),
- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,

- iskolai sportkör,
- vetélkedő megrendezése, kiállítások szervezése,
- felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, ennek irányítása, segítése,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés,
- Részvétel a vármegyei és országos szakmai versenyeken
- tantárgyakhoz köthető, szakmai, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.
- szerepeltetés iskolai, városi rendezvényeken.
- Innovációs szakkör szervezése.
- Versenyeken, kiállításokon való jelenlét.
- Közismereti tárgyak helyi, városi, vármegyei és országos versenyein való részvétel.

Mentorálás

Az iskola egyik kiemelt célja a leszakadó diákok felzárkóztatása, a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentése, kiemelten tehetséges tanulók eredményességének megsegítése. Mindkét területre egyformán jótékony hatással bír a mentori munka.

A mentorálási folyamat céljai:

- iskolai előmenetel támogatása/ lemorzsolódás megakadályozása
- tehetségek támogatása
- munkaerőpiaci belépés támogatása
- az ismeretek megszerzésének segítése
- a beilleszkedési folyamat és az iskolai karrierfejlődés segítése
- a közösségi szükségletek, célok és az egyéni célok, érdeklődések összehangolása

A mentorálási folyamat egyes részei:

- a mentor kiválasztása
- a mentorok tevékenységének meghatározása
- a tanulók kiválasztása a mentori programba
- a mentori munkához kapcsolódó rendszerszintű intézményi tevékenységek
- a mentori munka megtámogatása
- a mentorok ellenőrzése, értékelése

Az általános iskola – középiskola közötti átmenet megsegítése a 9. osztályokban

A középiskolai átmenet megsegítése érdekében az intézmény célja a korai lemorzsolódás csökkentése, valamint a tehetséges tanulók megtámogatása és egyéni, kiscsoportos fejlesztése már a 9. osztályoktól kezdődően.

Részcélok:

- a tanuláshoz kapcsolódó alapismeretek, tanulásmotiváció megerősítése
- a közösségbe illeszkedés támogatása, a kirekesztés megelőzése, hiányzások számának csökkentése, életpálya tanácsadás megalapozása, a kiválasztott szakma megismertetése, megszerettetése
- a bukások számának csökkentése, ennek érdekében felzárkóztatás, szintre hozás és tehetséggondozás elindítása
- a veszélyeztetett tanulók kiszűrése, számukra egyéni (mentori, pszichológusi, fejlesztő pedagógusi, vagy családsegítő) vagy kiscsoportos (felzárkóztató órák, fejlesztő órák) megszervezése, támogató környezetük létrehozása és az iskolaelhagyás megelőzése

Gyermek- és ifjúságvédelem, ifjúságvédelmi feladatok

A gyermekvédelem mindazoknak a pedagógiai, jogi, egészségügyi és szociális tennivalóknak az összessége, amelyek a veszélyeztetett gyermekek nevelését, eltartását, munkába állását, érdekvédelmi és egészségügyi gondozását biztosítják. Intézményünkben elsősorban az osztályfőnökök feladata a gyermek-és ifjúságvédelem, de az oktatói testület minden tagjának felelőssége. Ösztönözzük az oktatók szakirányú képzésbe kapcsolódását a feladatok hatékony elvégzése érdekében.

Veszélyeztetettség lehetséges okai:

- családi háttér (bűnöző, szenvedély beteg, ill. beteg szülők, testvérek)
- környezeti okok (baráti kör)
- egészségügyi okok (szenvedély betegségek, mentális betegségek,)

Minden oktató közreműködik a veszélyeztető körülmények megelőzésében, megszüntetésében:

- kapcsolattartás a szülőkkel (személyesen, telefonon);
- szükség esetén családlátogatás.

Fontos az osztályfőnökök, oktatók, iskolai szociális munkás és a pszichológus folyamatos együttműködése. Szükség esetén az iskola kezdeményezi és tartja a kapcsolatot:

- az illetékes önkormányzatokkal,
- a gyámügyi hatóságokkal,
- a rendőrséggel,
- a nevelési tanácsadóval
- a gyermekvédelmi szolgálattal

Az ifjúságvédelmi munka főbb céljai

A fiatalok oktatásának, szellemi-, erkölcsi-, testi-, lelki-, esztétikai-, egészségi fejlődésének előmozdítása. Szülői házzal, osztályfőnökkel szoros együttműködve a tanulóink nevelésével, neveltségével kapcsolatos problémák felismerése, a megoldási módszerek és eszközök megkeresése, jelzése és alkalmazása. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett tanulók életkörülményeinek, iskolai munkájának figyelemmel kísérése, a szervezett segítség megvalósításával.

Feladatok:

- A kapcsolódó jogszabályok és változások figyelemmel kísérése,
- Tájékoztatni kell a tanulókat és szülőket, milyen jellegű problémákkal, mikor, hol kereshetik fel az osztályfőnököt, igazgatót, milyen iskolán kívüli lehetőségek vannak.
- A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiénés és szenvedélybetegség megelőző programok szervezése.
- Gyermekvédelmi támogatás kezdeményezése

Az iskolában a gyermekek évenként egészségügyi szűrővizsgálatokon vesznek részt. Szükség esetén kollégiumi elhelyezés biztosítását tudjuk kezdeményezni, délutáni tanulási lehetőségüket segíteni tudjuk. Célunk a pozitív gondolkodás kialakítása.

A prevenciós tevékenység részben tanórai keretben, egy-egy témához kapcsolódóan, részben megelőző programok keretében folyik az alábbi témákban:

- egészséges életmód,
- szenvedély betegségek,
- mentálhigiénés önévelés,
- bűnmegelőzés,
- környezetvédelem.

A prevenciós tevékenységünkben a témához értő, abban jártas külső szakemberek bevonását is tervezzük. Rendelkezünk képzett oktatóval, aki segíti a feltárási munkát és a speciális témák

feldolgozását. A 12/2020 (II.7.) Korm.rendelet 124. § (20) rendelkezése alapján az igazgató koordinálja a szakképző intézményen belüli gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezését és ellátását, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a szakképző intézményhez kapcsolódó feladatait.

A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai oktatás, a tanuló személyisége harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és az oktatóközösség együttműködése.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

A diákok és az oktatók együttműködésének formái:

A tanulókkal való kapcsolattartásunk elsősorban személyesen történik, szükség esetén használjuk az infokommunikációs eszközöket. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják személyesen, iskolagyűlésen, osztályfőnöki órán, DÖK gyűlésen

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon, az iskola weboldalán keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, az oktatói testülettel vagy az iskolaszékkal.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az oktatók folyamatosan (szóban, illetve a digitális naplón keresztül vagy az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják.

A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésének formái:

A szülőkkel való kapcsolattartás működtetése céljából nyilvántartjuk a szülők elérhetőségét. A kapcsolattartásra használjuk az infokommunikációs eszközöket. Az iskolai KRÉTA napló az elsődleges kommunikációs platformunk. A szülőkkel az első szülői értekezleten ismertetjük az elérhetőségeinket, melyeket a honlapon is közzéteszünk. Minden tanévben legalább kettő szülői értekezletet tartunk, illetve kettő szervezett fogadóórát, melyet szülői igény esetén tovább bővítünk. Előre egyeztetett időpontban minden szülő rendelkezésére állunk.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előre haladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról a digitális naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át.

Együttműködési formák:

- családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is, szükség esetén)
- egyéni beszélgetés
- szülői értekezlet
- fogadóóra
- írásbeli tájékoztató
- előadások szervezése
- pályaválasztási tanácsadás
- nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára
- kihelyezett szülői értekezlet az általános iskolák hívására

Az intézményi közösségek kapcsolattartásának rendjét az iskolai SZMSZ tartalmazza.

Az intézmény kapcsolattartása külső szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- iskola egészségügy
- területileg illetékes kamara
- gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek

- kulturális és sportszervezetek
- civil szervezetek
- Oktatási Hivatal
- szakmai vizsga ügyvitelért és dokumentálásáért felelős hivatal

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az egyes munkaköri leírások tartalmazzák az intézményi kapcsolattartók feladatait, a kapcsolattartás formáját, módszerét, gyakoriságát és a beszámolási kötelezettséget.

A tanulmányok alatti vizsga szabályai

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgákat az előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanulmányi rend, előrehozott érettségizők, intézményvezetői határozat, oktató testületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Vizsgát – a rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező oktató véleményezése alapján dönt a minősítésről.

A szabályosan megtartott tanulmányokhoz kapcsolódó vizsga nem ismételtető.

Az osztályozó-, a különbözeti-, a pótló- és a javítóvizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a KKK és szakképzési programkövetelmény alapján készült a Szakmai Program részét képező az, adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményekkel. Az intézmény három időszakot biztosít a lebonyolításra: augusztus, január és április folyamán. (Intézményi döntés szerint) A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott, és közzé teszik az intézmény honlapján.

Ágazati alapvizsga

A tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan és egységesen méri. Az ágazati alapvizsgát a tanuló az ágazati alapoktatást követően tehet. Szakmai tartalmát a KKK-k határozzák meg. Az ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény szervezi, az intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt. Az ágazati alapvizsga teljesítése az év végén adott bizonyítványba be kell írni.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett. Amennyiben elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a sikertelen ágazati alapvizsga után 60 napon belül az intézménynek biztosítania kell a javító- pótló ágazati vizsga megszervezését. A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett a tanuló, a tanulmányait a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem folytathatja.

Osztályozó vizsga

- Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:
 - felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - tanulmányait egyéni tanulmányi rendben végzi,
 - előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból, -kivéve a technikai képzés 12. évfolyamában közismereti tantárgyakból, melyek érettségire jelentkezés követelményeit, óraszámát a szorgalmi időszakban teljesítette a tanuló, illetve kivéve azon tárgyak köre, melyek tanulmányait már a korábbi évfolyamon befejezte a tanuló.
 - hiányzása az előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható,
 - amennyiben az oktatótestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan

mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkeztesíti és felkészíti. A szakképzésben a gyakorlati oktatásra vonatkozó mulasztásokkal kapcsolatos szabályokat az intézmény szakmai programja tartalmazza.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Az átvétel feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon.
- Írásbeli határozat alapján engedélyezett különbözeti vizsga is szervezhető az intézményben
- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon, amennyiben az intézményben vannak választható tantárgyak. Intézményünk nem illesztett az órahálózába választható tantárgyakat, a szabadon tervezhető órakeretet a meglévő tantárgyak óraszámának növelésére fordította

Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, az oktatótötestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti, a meghatározott követelményeket vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola honlapján kell elhelyezni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Alkalmassági vizsga

A szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak. Intézményünk jelenlegi képzési szerkezetének megfelelően csupán egészségügyi alkalmassági vizsgát szervez a leendő tanulóinknak minden év május-június hónapjában.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és köteleességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. Jogszabály és a Házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Felvétel

Iskolánk a felvételi kérelmekről az alábbiak szerint dönt:

- tanulmányi eredmények; továbbá a szakképzésre vonatkozó jogszabályok szerinti egészségügyi, pályaalkalmassági követelmények teljesítése alapján.

Szakképző intézmény felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, a KIFIR rendszerében. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

az iskola OM-azonosítóját, telephelyenként a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat,

a felvételi eljárás rendjét,

a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait,

a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat,

szakképzésre vonatkozó szabályok alapján az egészségügyi, pályaalakmassági követelményeket.

A felvételi vizsgákat a tanév rendjében meghatározott időszakon belül, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

Felvételi eljárásunk során az általános iskolából hozott pontszámok alapján számítunk felvételi pontszámot.

Intézményünk a hozott jegyek eredményeit veszi figyelembe az alábbiak szerint: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi eredményeket, matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem és egy természettudományos tantárgy; elsősorban fizika tekintetében. Ezen osztályzatok összpontszáma kétszereződik és így végül az írásbeli eredményekkel együtt maximálisan 100 pont szerezhető.

Magyar nyelv és irodalom (a két tantárgy átlaga, felfelé kerekítve)	10 pont
Történelem	10 pont
Matematika	10 pont
Idegen nyelv	10 pont
Fizika	10 pont
Ezen pontszámok megkétszerezése	100pont

Átvétel

A felsőbb évfolyamra jelentkezéskor az iskola vizsgálja a: tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját. Az átvételt megelőzően az iskola a diák által korábban nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsgát ír elő a jelentkezőnek.

A vizsga idejét az iskola igazgatója határozza meg.

Az átvétel igazgatói határozattal engedélyezhető: az előzetes tanulmányok beszámításával, különbözeti vizsgával, évfolyamisméltéssel.

A szakképzésre vonatkozó további átvételi szabályok:

Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követően kerül sor.

Oktatási program

Iskolánk helyi tanterve

A 2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben a kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga a közismereti területen az 5/2020.(I. 31.) Korm. rendeletben kiadott A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról és bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló rendelet (továbbiakban NAT2020) előírásainak figyelembevételével történt.

A szakmai területen a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.) előírásai szerint programterv alapján készült szakmai program alapján működik intézményünk.

Szakmai programunkat meghatározza:

- KKK technikum 9-13. évfolyam, részletei a Képzési Programban
- PTT technikum 9-13. évfolyam, részletei a Képzési Programban
- Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára (közismeret)
- Az érettségi vizsgatárgyak vizsgakövetelményei A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások

A kerettantervben és a programtervben biztosított szabadon felhasználható időkeret felhasználásáról úgy döntöttünk, hogy nem vezetünk be újabb tantárgyat, szabadon választható tárgyat, hanem bizonyos kötelező tárgyak heti óraszámát növeljük meg. Az így kialakított óratervi hálókban szerepelnek a tantárgyak heti órászáma és csoportbontásra vonatkozó adatai.

A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az Európai Unió által ajánlott, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák, az ezeket célzó kompetenciafejlesztés a szakképző iskolák helyi tanterveinek kialakításakor is mérvadó.

A tanulás kompetenciái

A tanuló a 9-10. évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív. Képes motivációja

folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Mérlegelő módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra.

Valós élethelyzetekben is tudja használni a tanult idegen nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

A digitális kompetenciák

A tanuló egyre motiváltabbá válik az IKT-eszközök használatában. A tanuló képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlattan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az

információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatából adódó esélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Kialakul az absztrakciós, analízáló és szintetizáló képessége. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes

kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre realisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő közismereti vagy szakmai teljesítményre képes tanulókat; segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el szakmájuk gyakorlása közben, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a közismereti és szakmai tárgyakat tanító oktatók megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okok felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal lehetőség szerint együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra és a munkába állásra való felkészítés.

TECHNIKUM óratervi táblázat

<p align="center">TECHNIKUM GÉPÉSZET ágazat 5 0715 10 05 Gépésztechnikus - CAD-CAM szakmairány 2024.09.01-től</p>							
	Rendelkezésre álló órakeret / hét	34	34	34	34	34	Megjegyzés
	Tanítási hetek száma	36	36	36	31_36	31	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat			140	140		
	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	
	Idegen nyelv	4+1	4	3+1	3+1	3	
	Matematika	4+1	4	3	3+1	0	
	Történelem	3	3	2+1	2+1	0	
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	
	Digitális kultúra	1+1	1	0	0	0	
	Testnevelés	4	4	3	3	1	
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: gépészet ágazatban a Fizika	0	2	2	0	0	ÁKT
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	ÉFT
	Szabadon tervezhető órakeret	3	1	1	2	5	SZT
	Ágazati alapoktatás (7_9_0_0_0)	Villamos alapismeretek (108_180_0_0_0)	3	5			
Munkavállalói ismeretek (0_18_0_0_0)			0,5				
Gépészeti alapismeretek (144_126_0_0_0)		4	3,5				
Szakirányú oktatás (0_0_14_14_24)	Munkavédelem (0_0_36_0_0)			1			
	Elsősegélynyújtás (0_0_18_0_0)			0,5			
	Környezetvédelem (0_0_18_0_0)			0,5			
	CAD-rajzolás (0_0_126_90_124)			3,5+0,5	2,5+1,5	4	

Műszaki ábrázolás (0_0_144_0_0)			4			
Ipari anyagok (0_0_72_0_0)			2			
Műszaki mérés (0_0_0_72_0)				2	2+4	
Mechanika (0_0_0_72_0)				2		
Forgácsolás (0_0_0_180_0)			2	5+1		
Gyártási dokumentáció (0_0_0_0_31)					1	
CNC-alapismeretek (0_0_0_0_46)					1,5+0,5	
CNC-programozás (0_0_0_0_46)					1,5+0,5	
CNC-marás (0_0_0_0_92)					3+1	
CNC-esztergálás (0_0_0_0_92)					3+1	
CAM-ismeretek (0_0_0_0_31)					1+1	
CAM-műveletek (0_0_0_0_31)					2	
Munkavállalói idegen nyelv (0_0_0_0_62)					2	
Szakirányú oktatás szabadsáv			2,5	2,5	8	SZOSZS

TECHNIKUM
KÖZLEKEDÉS ÉS SZÁLLÍTMÁNYOZÁS ágazat
5 1041 15 05 Közlekedésüzemviteli-ellátó technikus - Közúti szakmairány
2024.09.01-től

	Rendelkezésre álló órakeret / hét	34	34	34	34	34	Megjegyzés
	Tanítási hetek száma	36	36	36	31_36	31	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat			105	120		
	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	
	Idegen nyelv	4+1	4	3+1	3+1	3	
	Matematika	4+1	4	3	3+1	0	
	Történelem	3	3	2+1	2+1	0	
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	
	Digitális kultúra	1+1	1	0	0	0	
	Testnevelés	4	4	3	3	1	
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: gépészet ágazatban a Földrajz	0	2	2	0	0	ÁKT
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	ÉFT
Szabadon tervezhető órakeret	3	1	1	2	5	SZT	
Ágazati alapoktatás (7_9_0_0_0)	Munkavállalói ismeretek (18_0_0_0_0)	0,5					
	Gazdasági ismeretek (108_108_0_0_0)	3	3				
	Vállalkozások működése (0_72_0_0_0)		2				
	Kommunikáció (36_72_0_0_0)	1	2				
	Digitális alkalmazások (90_72_0_0_0)	2,5	2				
Szakirányú oktatás (0_0_14_14_24)	Munka-, tűz- és környezetvédelem, elsősegélynyújtás (0_0_72_0_0)			2			
	Közlekedési alapismeretek (0_0_144_0_0)			4			
	Jogi ismeretek (0_0_72_0_0)			2			

Ügyfélszolgálat (0_0_72_0_0)			2			
Közlekedés-gazdaságtan (0_0_0_108_0)				3		
Közlekedésmarketing (0_0_0_72_0)				2		
Személyszállítási alapok (0_0_36_0_0)			1+1			
Személyszállítási rendszerek (0_0_0_36_31)				1+1	1	
Személyszállítási technológia (0_0_0_0_217)					7	
Árutovábbítási technológiai alapok (0_0_72_36_0)			2	1	6	
Külkereskedelmi és vámismeretek (0_0_0_0_62)					2	
Közlekedési földrajz (0_0_0_36_0)				1		
Logisztikai alapok (0_0_0_72_62)				2	1+1	
Raktározás (0_0_0_0_62)					2+2	
Közlekedési informatika (0_0_0_0_62)					2+1	
Gépjárműszerkezeti alapismeretek (0_0_0_72_0)				2		
Gépjárművek üzemeltetése (0_0_0_36_62)				1	2	
Munkavállalói idegen nyelv (0_0_0_0_62)					2	
Szakirányú oktatás szabadsáv			1	1	10	SZOSZS

TECHNIKUM
GÉPÉSZET ágazat
5 0715 10 06 Gépgyártás-technológiai technikus
2024.09.01-től

	Rendelkezésre álló órakeret / hét	34	34	34	34	34	Megjegyzés
	Tanítási hetek száma	36	36	36	31_36	31	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat			140	140		
	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	
	Idegen nyelv	4+1	4	3+1	3+1	3	
	Matematika	4+1	4	3	3+1	0	
	Történelem	3	3	2+1	2+1	0	
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	
	Digitális kultúra	1+1	1	0	0	0	
	Testnevelés	4	4	3	3	1	
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: gépészet ágazatban a Fizika	0	2	2	0	0	ÁKT
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	ÉFT
	Szabadon tervezhető órakeret	3	1	1	2	5	SZT
Ágazati alapoktatás (7_9_0_0_0)	Villamos alapismeretek (108_180_0_0_0)	3	5				
	Munkavállalói ismeretek (0_18_0_0_0)		0,5				
	Gépészeti alapismeretek (144_126_0_0_0)	4	3,5				
Szakirányú oktatás (0_0_14_14_24)	Gyártás-előkészítés (0_72_0_0_0)			2			
	Forgácsoló megmunkálások (0_0_252_0_62)			7+1		2+3	
	Minőség-ellenőrzés (0_0_0_72_0)				2		
	Műszaki számítások (0_0_54_72_0)			1,5+0,5	2		

Műszaki rajz (0_0_54_72_0)			1,5+0,5	2+2		
Anyagismeret és gyártástechnológia (0_0_0_72_0)				2		
CNC-gépkezelés és -forgácsolás (0_0_0_0_155)					5	
A CNC-programozás alapjai (0_0_0_0_62)					2+1	
Gyártástervezés (0_0_0_0_217)					7+1	
Szerelés és karbantartás (0_0_0_72_93)				2	3	
Automatizálás (0_0_0_72_62)				2	2+1	
Munkavállalói idegen nyelv (0_0_0_0_62)					2	
Szakirányú oktatás szabadsáv			2	2	6	SZOSZS

TECHNIKUM
SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazat
5 0715 10 06 Mechatronikai technikus
2024.09.01-től

	Rendelkezésre álló órakeret / hét	34	34	34	34	34	Megjegyzés
	Tanítási hetek száma	36	36	36	31_36	31	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat			105	120		
	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	
	Idegen nyelv	4+1	4	3+1	3+1	3	
	Matematika	4+1	4	3	3+1	0	
	Történelem	3	3	2+1	2+1	0	
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	
	Digitális kultúra	1+1	1	0	0	0	
	Testnevelés	4	4	3	3	1	
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: gépészet ágazatban a Fizika	0	2	2	0	0	ÁKT
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	ÉFT
Szabandon tervezhető órakeret	3	1	1	2	5	SZT	
Ágazati alapoktatás (7_9_0_0_0)	Villamos alapismeretek (108_180_0_0_0)	3	5				
	Munkavállalói ismeretek (0_18_0_0_0)		0,5				
	Gépészeti alapismeretek (144_126_0_0_0)	4	3,5				
Szakirányú oktatás (0_0_14_14_24)	Villamos gépek alapjai (0_0_36_0_0)			1			
	Hajtástechnika (0_0_0_36_0_)				1+1		
	Mechatronikai szerelések (0_0_126_0_0)			3,5+0,5			
	Pneumatika, hidraulika (0_0_0_0_72_0)				2	6	

Karbantartás (0_0_0_0_62)					2+1	
Irányítástechnikai alapok (0_0_0_54_0)				1,5+0,5		
Informatika az iparban (0_0_0_0_62)					2	
Automatizált gyártás gépei (0_0_0_0_124)					3,5+2,5	
Folyamatirányítás (0_0_0_36_186)				1+1	6	
Gépszerkezettan (0_0_72_72_0)			2+1	2		
Géprajzi és gépgyártási ismeretek (0_0_108_72_0)			3	2	1	
Elektrotechnika (0_0_108_0_0)			3			
Elektronika (0_0_0_72_62)				2	2+1	
Munkavállalói idegen nyelv (0_0_0_0_62)					2	
Szakirányú oktatás szabadsáv			1,5	2,5	11,5	SZOSZS

SZAKKÉPZŐISKOLAI óratervi táblázat

<p align="center">SZAKKÉPZŐ ISKOLA GÉPÉSZET ágazat 4 0715 10 01 CNC-programozó 2023.09.01-től</p>					
	Rendelkezésre álló órakeret / hét	19	18,5	18,5	Megjegyzés
	Tanítási hetek száma	36		31	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat		80		
	Évfolyam	11.		12.	
	Félév	I.	II.		
Ágazati alapoktatás	Villamos alapismeretek	6,5			
	Munkavállalói ismeretek	0,5			
	Gépészeti alapismeretek	6			
Szakirányú oktatás	Forgácsoló megmunkálások	4	9	4	
	A CNC-programozás alapjai		2,5		
	CNC-gyártáselőkészítés		2		
	Gyártás-előkészítés		2		
	Minőségellenőrzés		1		
	CNC-gépkezelés és -forgácsolás (alapok)		2	2,5	
	CAD/CAM gyakorlati alapok			2	
	CNC-programozás és -gyártástervezés			2	
	CNC-forgácsolás			1	
	Ipari szerszámgép és ipari robot fel- ügyelet, programozás			2	
	Munkavállalói idegen nyelv	2			

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, a sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- A testnevelés tanórai keretei mellett a tanulóknak biztosítjuk az iskolai tornaterem mindennapos használatát, az iskolai kondicionáló terem egyéni használatát, amelyekhez testnevelői oktatói felügyeletet biztosítunk. Támogatjuk a tanulók sportegyesületekben való sportolását.
- A diákok számára nem csak tanórai keretek között olyan sportprogramokat szervezünk, melyek az alternatív mozgásformák elsajátítására is lehetőséget adnak. Ilyen például, sítábor, korcsolyázás, kerékpározás, street workout, túrázás, stb...

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A tanuló abban az esetben választhat az oktatók közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre két különböző oktató vezetésével és az intézmény tantárgyfelosztás lehetőségeit szem előtt tartva.

Választható érettségi vizsgatárgyak

Középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését jelenti, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi és a KKK követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát, mindezt a technikai óratervek tartalmazzák)

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és legalább egy általa választott (a továbbiakban: kötelezően választott) – vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie. A technikai képzésünknek megfelelően az 5. vizsgatárgyat „kiváltja” a szakmai vizsga, mely emelt szintű érettséginek felel meg. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A középszintű érettségi vizsgatárgyai:

kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv

A tanuló a négy érettségi tárgyon és egy szakmai vizsgán túl jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Az iskola a középszintű érettségi vizsgára a kötelező tantárgyakon kívül az alábbi tantárgyakból biztosítja a felkészítést:

- állampolgári ismeretek
- digitális kultúra
- testnevelés

- fizika vagy földrajz ágazatnak megfelelően tanult közismereti tárgy.

Az iskola emelt szintű érettségi vizsgára a következő tantárgyakból biztosítja jogszabálynak megfelelően egyéni-kiscsoportos igényeket felmérve:

- angol nyelv
- illetve a szakmatanulásához kapcsolódó szakmai vizsga emelt szintű érettségi vizsgával egyenértékű.

Technikum

Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Az egyes érettségi vizsgatárgyak követelményei

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet melléklete
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, fejlesztő formái

Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- megfigyelés
- írásos kikérdezés (kérdőív)
- interjú (lehet egyéni vagy csoportos)

- tanulók által készített produktumok vizsgálata, ezek között kiemelt jelentőséggel a tanulók gyakorlati feladatai
- tanulói projektek értékelése
- tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- dokumentumok elemzése
- az írásbeli beszámoltatás
- témazáró dolgozat
- röpdolgozat
- szódolgozat stb.

Az írásbeli beszámoltatás rendje: röpdolgozatot, szódolgozatot szükség esetén bármikor, előzetes bejelentés nélkül, témazáró dolgozatot előzetes bejelentés alapján íratunk. Az egyes értékeléstípusokat a digitális naplóban jelöljük.

Korlátai: röpdolgozat esetében semmilyen korlát nincs, témazáró dolgozat esetében 1 tanítási nap 2 dolgozathoz többel nem terheljük tanulóinkat.

Értékelésben betöltött szerepe, súlya: a témazáró dolgozat súlyozott jegynek számít.

Értékelés

A tanulók tudásának értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító oktató tanügy-igazgatási jogköre, amelynek szabályait a szakmai munkaközösség határozza meg és ellenőrzi. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lenni. Minden oktató a tanév első óráján, foglalkozásán a tanuló füzetében rögzítetteti a tantárgy minimális követelményeit, az értékelés legfontosabb szabályait az egységes követelményrendszer alapján.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. Az oktatók értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A szakmai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- a tanuló számára adjon egyértelmű visszajelzést erősségeire és fejlesztendő területeire;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségeit mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- szabálytiszteletét, felelősségvállalását,
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Értékelésünknek a következő kritériumoknak kell megfelelnie:

- ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres,
- segítő szándékú legyen,
- céljai és követelményei világosak és előre ismertek.

Az értékelés formái:

A szóbeli értékelés:

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács-tanórán és azon kívül,
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás,
- az oktatói testület, illetve a diákság előtti igazgatói értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe és a digitális naplóba.

Igazgatói értékelés elsősorban a tanévnyitó és a tanévzáró értekezleten történik, osztályfőnöki értékelés félévente legalább két alkalommal.

Osztályozás

Az osztályzatok kialakításának elvei:

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb. Valamennyi tantárgyból osztályozás van. Az egyes szaktárgyak oktatói a munkaközösségükön belül egységesen értékelik a tanulókat. Irányadó a középszintű érettségi százalékos elosztása. Az oktatók a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit az egységes követelményrendszer alapján.

A diákok a tudásukról szóban és írásban egyaránt számot adhatnak. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően legyenek arányban a szóbeli és írásbeli feleletek. A tanuló számára biztosítani kell, hogy a félévi és az év végi eredmények reális értékeléséhez heti 2-3 óras tantárgyból kéthavonta minimum egy, de a félév során legalább három, 4 vagy több óras tantárgyból lehetőség szerint havonta egy, de a félév során legalább négy alkalommal szerezzon érdemjegyet. Egyéb esetben az óraszám +1 osztályzat az irányadó.

Közismereti tantárgyak esetén a tanulóknak az egységes követelményrendszerben meghatározottak szerinti érdemjegy számot kell kapniuk.

Gyakorlati tantárgyakból havonta egy érdemjegyet kell kapniuk a tanulóknak, hosszabb gyakorlati projektfeladat esetén havi bontásban a projektre több osztályzatot is kapnak.

A félévi és a tanév végi értékelés osztályzatokkal történik. A tantárgyi osztályzatokra a szakoktató tesz javaslatot, ezeket a oktatói testület véglegesíti az osztályozó értekezleten, melyet évente két alkalommal, félév előtt és a tanév vége előtt tartunk.

A közismereti tantárgyak, illetve a szakmai tantárgyak értékelésénél az alábbi egységes követelményrendszerek alapján jár el az oktatói testület:

Egységes követelményrendszer a közismereti tantárgyak területére

Célja, rendeltetése: A követelményeknek, számonkérések formájának, az osztályozás szempontjainak egységesítése. Folyamatos felkészítés az országos kompetencia mérésre. Alapozó, közismereti, ismeretszerző, képességeket, készségeket kialakító, érettségire felkészítő.

Érvényessége: határozatlan idejű, évenkénti felülvizsgálattal, jóváhagyással, szakmai felülvizsgálata a következő tanév alakuló értekezletén.

Szakmai tartalma: az iskola Szakmai Programjában szabályozott módon

Nyilvánosságra hozatala: A diákok felé ismertetése a tanév elején az oktatók/osztályfőnökök által. A kihirdetés tényét rögzíteni kell a KRÉTA-naplóban, valamint a tanmenetben is. A szülők felé az első szülői értekezleten (osztályfőnök, oktatók).

Számonkérés:

Tantárgyanként eltérő gyakoriságú és formájú,

- az időarányosság elve, amely jelenti a tananyag haladásának megfelelő egész évben elosztott számonkérést és értékelést
- fokozatosság elve, amely jelenti, hogy a 12. évfolyamig fokozatosan kell az érettségi követelményeknek megfelelő értékelést kialakítani
- értékelés: félévkor a félévi jegyek, év végén az egész tanév eredménye alapján történő osztályzás. Az érdemjegynek közel kell állnia az évközben megszerzett jegyek átlagához. (kivétel: 8.c pont)
- az írásbeli számonkérések, dolgozatok és témazárók értékelése:

a reál tantárgyak esetében:	humán tárgyak esetében:		
	9-12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, állampolgári ismeretek	idegen nyelvek esetében:	
0-29% elégtelen	0-29% elégtelen		
30-49% elégséges	30-49% elégséges		szódolgozatoknál:
50-69% közepes	50-69% közepes		
70-84% jó	70-84% jó	0-29% elégtelen	0-59% elégtelen
85-100% jeles	85-100% jeles	30-49% elégséges	60-69% elégséges
		50-69% közepes	70-79% közepes
		70-84% jó	80-89% jó

		85-100% jeles	90-100% jeles
--	--	---------------	---------------

A témazáró dolgozatok érdemjegyei kétszeres súlyozásúak.

Az oktató elbírálása, egyéni mérlegelése eltérhet a fentiektől (kivéve a témazáró dolgozatokat), az érdemjegyek megállapításánál az oktatói szabadság is érvényesülhet.

Az osztályzatok a naplóba az általunk elfogadott, a KRÉTA-napló szerinti súlyozással kerülnek.

A tanuló értékelésének szempontjai:

A tanuló munkájának értékelése során meg kell vizsgálni:

- milyen mélységben sajátította el az adott tantárgy nyelvezetét;
- birtokába jutott-e az ismeretszerzés különböző formáinak,
- képes-e a szerzett tapasztalatok, ismeretek önálló rendszerezésére, csoportosítására, a felmerült problémák világos megfogalmazására, kifejtésére.

Az eredményes előrehaladás egyik fontos előfeltétele a tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése és értékelése. A tanítási órákon értékelni kell a tanulók:

- szóbeli megnyilvánulását,
- írásbeli teljesítményét.

A számonkérés lehetséges módjai: (a tantárgy specifikumának megfelelően)

- nagydolgozat (irodalmi nagydolgozat) – kétszeres súlyozással számít
- minden tantárgynál: témazáró dolgozat (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor) – kétszeres súlyozással számít
- röpdolgozat (az aktuális téma anyagából)
- szóbeli felelet (az aktuális téma legfeljebb egy-két órai anyagából)
- írásbeli felelet/dolgozat (az aktuális téma legfeljebb egy-két órai anyagából)
- szódolgozat
- házi dolgozat/otthoni munka
- füzethasználat és –vezetés
- kiselőadás valamilyen tananyaghoz tartozó témából
- gyűjtőmunka (adatok, fogalmak stb. tanításon kívüli időben történő felkutatása)
- csoportmunka

- órai munka
- házi feladat (amennyiben az oktató úgy ítéli meg, érdemjeggyel osztályozhatja)
- projektmunka, és annak dokumentálása
- versenyeken, vetélkedőkön való szereplés
- bemutatók, poszterek készítése
- gyakorlati feladat
- felszerelés hiánya
- próbaérettségi
- egyéb

További fontos szempontok:

- a tanuló tudásának értékelése és ellenőrzése kövesse az időarányosság elvét
- tantárgyanként lehetőség szerint havonta adjon érdemjegyet a szaktanár (a tantárgy jellegétől függően)
- félévenként min. 1 db, kétszeres súlyozású dolgozat megíratása (kivéve testnevelés)
- A tanév során projekttevékenység(ek)et, tantárgyanként a szaktanár törekszik „projekt érdemjeggyel” értékelni.
- az elmulasztott témazárót a tanulók kijelölt időpontban kötelesek pótolni, egyébként osztályozóvizsgára utasíthatók

Az év végi osztályzat kialakítására vonatkozó szempontok tantárgyanként:

tantárgy	osztályzatszám	megjegyzések
matematika	félévenként legalább <ul style="list-style-type: none"> • 9.-10. évfolyamon 5-5 • 11.-12. évfolyamon 4-4 • emelt csoportokban 11. és 12. évfolyamon 6-6 	- a jegyekből félévenként kötelezően egyet témazáróból kell megszerezni
fizika	9.-11. félévenként legalább 3-3	- a három jegyből félévenként kötelezően egyet témazáróból kell megszerezni

földrajz	10.-12. félévenként legalább 3-3	- a három jegyből félévenként kötelezően egyet témazáróból kell megszerezni
komplex természettudományos tantárgy	félévenként legalább 4-4, és van projektjegy a tanév során	- a négy jegyből félévenként kötelezően egyet témazáróból kell megszerezni - az éves komplex projekt esetén értékelésre kerül az elkészült produktum, a bemutató és a dokumentálás egyaránt
magyar nyelv	félévenként legalább <ul style="list-style-type: none"> • 9-10. évfolyam 4-4 • 11-12. évfolyam: 3-3 	- a négy, illetve három jegyből kötelezően <ul style="list-style-type: none"> ➤ nagydolgozattól (ld. irodalmi nagydolgozat, ahol a nyelvtan jegyek kialakítása: <ul style="list-style-type: none"> • szövegalkotás – egy 100%-os jegy • nyelvhelyesség-helyesírás – egy 100%-os jegy) ➤ egyet témazáróból kell megszerezni (200%-os jegy)
irodalom	félévenként legalább 4-4	- a négy jegyből évenként kötelezően egyet nagydolgozattól (ld. irodalmi nagydolgozat - 200%-os jegy), illetve -félévenként egyet témazáró dolgozattól - 200%-os jegy kell megszerezni - memoriter önállóan osztályozható
<ul style="list-style-type: none"> • Az irodalmi nagydolgozat értékelési szempontjai megegyeznek az érettségi szempontjaival. • Akinek határozat alapján felmentése van az írás alaki része és a helyesírás értékelése alól az adott tantárgyra vonatkozóan, az írásbeli számonkérések esetében a felmentésre vonatkozó részt figyelembe vesszük, a dolgozatot ez alapján értékeljük. • A kompetenciamérésre és az érettségi vizsgára felkészítő szövegértési feladatlapok érdemjegyeit a magyar nyelv tantárgy érdemjegyeihez írjuk. 		
történelem	félévenként legalább <ul style="list-style-type: none"> • 9. -12. évfolyam: 4-4 	- a négy jegyből egy jegy témazáróból

állampolgári ismeretek	félévenként legalább 2-2	
<ul style="list-style-type: none"> Akinek határozat alapján felmentése van az írás alaki része és a helyesírás értékelése alól az adott tantárgyra vonatkozóan, az írásbeli számonkérések (tesztfeladatok, esszék) esetében a felmentésre vonatkozó részt figyelembe vesszük, a dolgozatot ez alapján értékeljük. 		
angol nyelv	félévenként legalább 5-5	<ul style="list-style-type: none"> - az öt jegyből félévenként kötelezően 2-2 témazáró dolgozatból, illetve egyet szóbeli feleletből kell megszerezni - 12-13. évfolyamon 1-1 jegyet érettségi típusú feladatok számonkéréséből kell szerezni
német nyelv	félévenként legalább 5-5	<ul style="list-style-type: none"> - az öt jegyből félévenként kötelezően 2-2 témazáró dolgozatból, illetve egyet szóbeli feleletből kell megszerezni - 12-13. évfolyamon 1-1 jegyet érettségi típusú feladatok számonkéréséből kell szerezni
<ul style="list-style-type: none"> Akinek határozat alapján felmentése van az írás alaki része és a helyesírás értékelése alól, őket az oktató szóban kéri számon a szódolgozatokból. A többi írásbeli számonkérés esetében a felmentésre vonatkozó részt szintén nem vesszük figyelembe, a dolgozatot a többi szempont alapján értékeljük. 		
digitális kultúra	9. évfolyamon félévenként legalább 3-3 10. évfolyamonként legalább 2-2	- a kettő/három jegy elméleti vagy gyakorlati témából is állhat
testnevelés	félévenként legalább <ul style="list-style-type: none"> 9.-11. évfolyamon 5-5 12. évfolyamon: 6-6 	- az öt/hat jegyből egyet-egyet kötelezően gyakorlati feladat, órai munka, és fizikai felmérésből kell adni

- A meg nem írt témazáró dolgozatok pótlása külön kijelölt órában történhet, legkésőbb az oktatóval egyeztetett időpontig.
- A próbaérettségi értékelése 200%-os érdemjeggyel történik.
- A kimeneti mérések értékelése 100%-os érdemjeggyel történik.

- Az **elésleges** osztályzat követelménye a legalább **1,8**-as tanulmányi átlag.
- Amennyiben a tanuló tantárgyi átlaga nem éri el a második félévben az **1,5**-öt, úgy a tanév végi érdemjegye **elégtelen**, az egész éves átlagtól függetlenül.
- Az év végi jegy kialakítása a tanuló egész éves teljesítménye alapján történik, ugyanakkor az oktatói szabadság figyelembevételével.

Az oktatói szabadság kérdése:

- a kötelező számonkérési módokon túl a hiányzó jegyek megszerzésének módja
- az év végi jegy megítélésénél a romló vagy javuló tendencia figyelembe vétele
- az év végi osztályzat kialakításánál a minimum követelmények teljesítése után az oktató döntése a meghatározó
- A projektekhez kapcsolódó produktum/tevékenységek értékelése motiváló jelleggel, az oktatói szabadság megtartásával, oktatói egyéni mérlegelés alapján történik.

A javító-/pótló-/osztályozóvizsgánál érvényesülő szabály:

A javító/pótló/osztályozó vizsga eredményeinek meghatározásakor a **mindenkori érettségi** szabályozás érvényesül. Tehát

- abban az esetben, ha a javító-/pótló-/osztályozó vizsgán a tanuló írásbeli teljesítménye nem éri el a mindenkori, minimum írásbeli érettségi követelményszintnek megfelelőt, szóbeli vizsgára már nem engedhető
- amennyiben a tanuló írásbeli teljesítménye eléri a mindenkori, minimum írásbeli érettségi követelményszintnek megfelelőt, szóbeli vizsgáját megkezdheti
- a mindenkori érettségi szabályozás érvényesül a szóbeli teljesítmény értékelésekor is
- teljes tantárgyi tájékozatlanság esetén az oktató póttételt húzat.
- ezeken a vizsgákon idegen nyelvből a hallott szövegértés feladatrészt nem kerül értékelésre
 - az írásbeli és szóbeli vizsgarész pontszáma együtt adja a végleges vizsgaeredményt, az írásbeli és szóbeli vizsgarész pontszáma arányaiban meg kell, egyezzen a mindenkori érettségi szabályozásával.

Egységes követelményrendszer a szakmai tantárgyak területére

Célja, rendeltetése: a követelményeknek, számonkérések formájának, az osztályozás szempontjainak egységesítése. Folyamatos felkészítés az ágazati alapvizsgára, az ágazati érettségire, a szakmai vizsgára.

Érvényessége: határozatlan idejű, évenkénti felülvizsgálattal, jóváhagyással, szakmai felülvizsgálata a következő tanév alakuló értekezletén.

Szakmai tartalma: az iskola Szakmai Programjában szabályozott módon

Nyilvánosságra hozatala: a diákok felé ismertetése a tanév elején. /szaktanárok által/. A kihirdetés tényét rögzíteni kell a naplóban. A szülők felé az első szülői értekezleten /osztályfőnök, szaktanár/

Számonkérés: Tantárgyanként eltérő gyakoriságú és formájú

- az időarányosság elve, amely jelenti az anyag haladásának megfelelő egész évben elosztott számonkérést és értékelést
- fokozatosság elve, amely jelenti, hogy a 12. évfolyamig fokozatosan kell az érettségi követelményeknek megfelelő értékelést kialakítani
- értékelés: félévkor a félévi jegyek, év végén az egész tanév eredménye alapján történő osztályozás. Az érdemjegynek közel kell állnia az évközben megszerzett jegyek átlagához.

- Írásbeli dolgozatok és témazárók értékelése 9-12. évfolyamon:

0-29%	elégtelen
30%-49%	elégséges
50%-69%	közepes
70%-84%	jó
85%-100%	jeles

- Írásbeli dolgozatok és témazárók értékelése a 13. nappali, valamint a 14. esti évfolyamokon:

▪ 0-50%	elégtelen
▪ 51%-60%	elégséges
▪ 63%-75%	közepes
▪ 76%-88%	jó
▪ 89%-100%	jeles

- A számonkérés lehetséges módjai:
- témazáró dolgozat – kétszeres súlyozással számít, megírása kötelező
- röpdolgozat (aktuális témából, egy-két óra anyagából),
- szóbeli felelet (aktuális témából, legfeljebb egy-két óra anyagából),
- írásbeli felelet (aktuális témából, legfeljebb egy-két óra anyagából)
- füzethasználat és –vezetés,
- kiselőadás valamilyen tananyaghoz tartozó témából,
- csoportmunka
- órai munka
- házi feladat (amennyiben a szaktanár úgy ítéli meg, érdemjeggyel osztályozhatja)
- versenyeken való sikeres szereplés
- gyakorlati feladat
- projektfeladat – érdemjegye 3x súllyal számít
- felszerelés hiánya

Évközi osztályzás egyéb rendelkezései:

- házi feladatok többszöri hánya, projekt feladatok határidőre nem teljesítése elégtelent von maga után
- üresen beadott dolgozatok érdemjegye röpdolgozatok esetén is duplán számít
- szóbeli/írásbeli feleletre történő felszólítás esetén, ha a tanuló meg sem kezdi feleletét, érdemjegye duplán számít

Az év végi osztályzat kialakítására vonatkozó szempontok:

- félévenként minimum a heti óraszám + 1 osztályzat keletkezzen, de törekedni kell havonta legalább egy osztályzatra
- félévenként legalább 1 témazáró dolgozat megírása, témazáró feladat elkészítése
- a kerekítéseket a matematika szabályai szerint végezzük (51 százaléktól felfelé, ez alatt lefelé), de az elégséges alapfeltétele a 2,0 átlag elérése
- a 2,0 átlag elérése esetén az év végi osztályzat lehet elégtelen, ha a tanuló második féléves eredménye nem éri el az 1,5 átlagot.
- a több résztantárgyból álló tantárgyak esetén minden résztantárgyból el kell érni a 2,0 átlagot, (pl.: gépészeti alapozó feladatok 9. évf.: műszaki rajzból és gépészeti anyagokból is el kell érnie az elégséges szintet)

A témazáró dolgozatok érdemjegyei duplán számítanak. A meg nem írt témazáró dolgozatok pótlása kötelező, megírása a szaktanárral egyeztetett időpontban, tanórán kívül történik.

Napi időbeosztás:

- az elméleti és a gyakorlati órák egyaránt 45 percesek, az első óra előtt legalább 10 perccel meg kell jelenni
- a gyakorlati órák esetén az óra kezdő, vagy befejező időpontja a csengetési rendhez igazított, a szüneteket és ezek időtartamát a szaktanárok határozzák meg

Egyéb rendelkezések (szokások):

- a tanítási órákat igyekezni kell pontosan kezdeni, a diákoknak törekedni kell a késések elkerülésére
- óra előtt, becsengetéskor a sorban állást megköveteljük
- az óra elején a hetesnek jelentenie kell/létszámot ellenőrizzük, hiányzókat felmérjük
- a szüneteket meg kell tartani és a tanulók nem tartózkodhatnak felügyelet nélkül a tanteremben. Ezt a szabályt a vonatkozó egészségügyi előírások felül írhatják (külön dokumentum).
- az rajzi órákon B4 méretű, „Vázlatok” c. sima lapú füzetet, egyéb szakmai órákon sima vagy négyzetrácsos füzetet kell vezetni a szaktanár tájékoztatása szerint
- a füzetlapoknak csak az egyik oldalára (kinyitott füzet esetén a jobb oldalra) írhatnak a tanulók, a lapoknak ezen oldalát keretezni kell, és a füzetlap alján, középen oldalszámozni kell (kereten kívülre)
- rajzórán a keret kétféle: szöveges jegyzetek esetén a spiráltól 20mm, a másik 3 oldalon 10 mm, műszaki rajzok készítése esetén: a kerettel ellátott A4 lap adatai az irányadóak
- a B4 méretű füzetbe A4 kerettel rajzolás lehetővé teszi a megjegyzések kereten kívüli elhelyezését, támogatva ezzel a számonkérésekre való felkészülést
- a rajzi órákon a felszerelést a tanulónak kell biztosítani, és csak ceruzával dolgozhat füzetében, a szövegeket szabványírással kell írni, lehetőleg egyenes vonal mentén
- a tanulónak törekednie kell az igényes füzetvezetésre, és a füzetének állagmegóvására, ezt minden szaktanárnak meg kell követelnie

A tanári szabadság kérdése:

- a kötelező számonkérési módokon túl a hiányzó jegyek megszerzésének módja

- az év végi jegy megítélésénél a romló vagy javuló tendencia figyelembe vétele
- az év végi osztályzat kialakításánál a minimum követelmények teljesítése után a szaktanár döntése a meghatározó
- szakmai füzetek típusát, vezetésének szabályait, a feljebb nem említett tantárgyak esetén a szaktanár határozza meg

A javító-/pótló-/osztályozóvizsgánál érvényesülő szabály

- Abban az esetben, ha a javító-/pótló-/ osztályozó vizsgán a tanuló írásbeli eredménye 9-12. évfolyamon nem éri el a mindenkori érettségi minimum követelményszintnek megfelelőt (jelenleg 12,5%-t), szóbeli vizsgára nem engedhető. Amennyiben a tanuló írásbeli eredménye eléri a mindenkori, minimális érettségi követelményszintet, szóbeli vizsgáját megkezdheti. Teljes tájékozatlanság esetén a szaktanár póttételt húzat. Az elégséges érdemjegy minimális szintje 25 %.
- Abban az esetben, ha a javító-/pótló-/ osztályozó vizsgán a tanuló írásbeli eredménye szakképző évfolyamon nem éri el a mindenkori érettségi minimum követelményszintnek megfelelőt (25%-t), szóbeli vizsgára nem engedhető. Amennyiben a tanuló írásbeli eredménye eléri a mindenkori, minimális érettségi követelményszintet, szóbeli vizsgáját megkezdheti. Teljes tájékozatlanság esetén a szaktanár póttételt húzat. Az elégséges szint minimális szintje 51%.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás

Az intézményben csoportbontásban tanított órákat az egyes technikai szakképesítések óratervei tartalmazzák.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok szervezésénél irányadó a jogszabályi háttér, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza.

Csoportbontások szervezési elvei:

- Az egyes tantárgyakra vonatkozó elveket a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

- Tanév közben az érintett oktatók egyetértésével, az osztályfőnök javaslatára az igazgató engedélyezheti a csoportváltást.

Egyéb foglalkozás

Egyéb foglalkozások szervezeti formáit, időkeretét az intézmény SZMSZ-e tartalmazza. A tanévben indított egyéb foglalkozásokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A tanuló (és kiskorú tanuló esetén szülője) jelentkezés útján kérheti részvételét az egyéb foglalkozáson, a jelentkezés a teljes tanévre vonatkozik.

Az egyéb foglalkozások minimális csoportlétszáma 6 fő.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja

BTMN meghatározása:

A BTMN-nel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához képest jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd. Közösségbe való beilleszkedése, személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

SNI: Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

BTMN-es tanulók ellátása:

A BTMN-es tanuló fejlesztő foglalkozásra jogosult. A fejlesztő foglalkozásokat iskolai kereteken belül az iskola fejlesztőpedagógusaival, vagy külső szakember segítségével valósítjuk meg. A szakértői javaslat alapján heti rendszerességgel egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon vesznek részt a tanulók.

Az iskola eljárási feladatai:

- Az iskolába felvételt nyert tanuló szülője beiratkozáskor magával hozza a szakértői véleményt, melyet a titkárságon megbízott személy átvesz.
- Az iskolában alkalmazott szakember a szakértői véleményeket átvizsgálja.
- A vélemények alapján összeállítja az SNI és BTMN-es besorolású tanulók névsorát, melyet a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nyilvántart.
- A nyilvántartás egy példányát az intézmény titkárságán is el kell helyezni.
- A szakértői vélemények alapján az iskola vezetője meghozza a szükséges mentesítésekre vonatkozó határozatokat.
- Az osztályfőnök a tanügyi nyilvántartásokban a BTMN, SNI tanulókkal kapcsolatos bejegyzéseket rögzíti.
- A törvényi elvárásoknak megfelelően az érintett tanulók fejlesztéséről az iskola megfelelő szakemberrel gondoskodik.
- Az SNI és BTMN-es tanulókkal foglalkozó szakember figyelemmel kíséri a szakértői vélemények hatályát és gondoskodik a kötelező felülvizsgálatok figyelemmel kíséréséről.
- Új tanuló esetében június 30-ig megkéri a szükséges vizsgálatokat, illetve az intézmény kijelöléseket.

Az SNI, BTMN tanulók nevelése-oktatása során alkalmazott pedagógiai tevékenységek:

- tanórai pozitív diszkrimináció alkalmazása
- szükség esetén az iskolapszichológus illetve a Pedagógiai Szakszolgálat megkeresése, bevonása
- az egy tanulócsoporton belül tanító oktatók együttműködése, a problémák megvitatása
- az SNI, BTMN tanulók számára tanulmányaik során valamint a felvételi, javító, osztályozó, érettségi és szakmai vizsgán a törvényben, jogszabályban előírtak szerint, az iskolai határozatban foglalt kedvezményeket.

A fejlesztő pedagógiai munka célja

A tanulók meglevő hátrányai ne szélesedjenek, hanem az évek előre haladtával a lemaradásuk minél kisebb legyen, lehetőleg minél jobban közelítsen az adott évfolyam követelményeihez.

A fejlesztőpedagógus feladata

- Egyéni fejlesztési terv készítése a gyerek egyéni képességeinek és sajátosságainak figyelembevételével. A terv tartalmazza a fejlesztés területeit, módszerit, eszközeit. Ezt a tervet 3- 6 hónapos időtartamra érdemes készíteni, de rugalmasan kell kezelni. Időnként fontos felülvizsgálni, és feljegyzéssel módosítani.
- Dokumentáció, fejlesztési napló vezetése, melyben rögzíteni kell a gyerek adatait, a diagnózist és a foglalkozások anyagát.
- A fejlesztési terv alapján a foglalkozások vezetése.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, az osztályfőnökkel és szükség szerint a szakoktatókkal.

Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedés segítésére

Iskolánk az alábbi megoldásokkal törekszik arra, hogy a problémás tanulók konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában vegyenek részt a kortárs interakciós folyamatokban:

- 9. évfolyamon szükség szerint elvégezzük az SNI, BTMN kiszűrésére alkalmas mérést
- Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód. Jól felhasználhatók a drámapedagógia eszközei, a szerepjátékok és az élménybeszámolók.
- Igyekszünk olyan pedagógiai légkört kialakítani, amely biztosítja a diákok személyiségének egészséges fejlődését, s eleve megelőzi a magatartási rendellenességek kialakulását.
- Egyéni motivációs bázisuk megismerésére építve igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat.
- Felzárkóztató, pótló foglalkoztatások szervezésével szükség esetén tanulás módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását.

- A tanulási, beilleszkedési, és magatartási zavarokkal küzdő tanulók számára biztosítjuk a beilleszkedést külön fejlesztő órákkal
- Osztályfőnöki órákon személyiségfejlesztő tevékenységekkel fejlesztjük önértékelési, önismereti képességeiket.
- Szülői tájékoztatást tartunk a nevelési problémákról, a devianciák veszélyeiről.
- A 9. évfolyamon az év elején tantárgyi felmérésekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét, s feltérképezzük, hogy milyen szintű felzárkóztató foglalkozásokkal tudjuk segíteni az arra rászorulókat.
- Segítünk a gyerekeknek megtalálni azokat a szakértő szervezeteket, amelyek segítséget tudnak nyújtani a beilleszkedésben.
- A diáksport egyesület és a diákönkormányzat is segíti a felsőbb évesek és az újonnan érkezettek, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő diákok beilleszkedését.
- A pályatévesztett és a tanulmányi nehézség miatt iskola-változtató szándékú tanulókat segítjük a befogadó intézmény megtalálásába.

A sajátos nevelési igényű, a pszichés fejlődés zavarai miatt diagnosztizált tanulók értékelése

A szakértői véleménybe foglalt javaslatok alapján a tanulókat - a gyakorlati képzés kivételével - az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Ha a tanulót mentesítették az iskola egyéni foglalkozást szervező részére. Az egyéni foglalkozás keretében - egyéni fejlesztési terv alapján segíti felzárkóztatását a többiekhez. Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett a tanuló - a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat. A tanuló részére a vizsgákon biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép stb.) alkalmazását, szükség szerint az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. Amennyiben a szakértői bizottság szakvéleménye ezt alátámasztja.

- Ha a tanulót diagnózisa alapján valamely tantárgyból (pl. matematika, idegen nyelv stb.) teljes egészében mentesítették az értékelés és minősítés alól,
- A tanulónak a mentesített tantárgyak óráin is részt kell vennie, szintjének, képességeinek megfelelően differenciált foglalkozásban kell részesülnie.

- Ha a tanulót diagnózisa alapján csak valamely tantárgyrészből, vagy részekből mentesítették az értékelés és minősítés alól, (pl. a magyar nyelvtan írásbeli, helyesírási részéből, az idegen nyelv írásbeli része alól), akkor a tantárgy többi (szóbeli stb.) részéből osztályozható, értékelhető. Ilyen esetben a bizonyítványban az adott tantárgynál érdemjegy szerepel.

Tehetséges tanulók fejlesztése:

Kiemelten tehetséges gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki életkora mentális motoros vagy pszichés állapotához képest átlagon felüli teljesítményre képes. Harmonikus személyiségfejlődéséhez, támogatásához kiemelt figyelmet és metodikai eljárásokat igényel.

Az iskolai nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata, hogy az egyes területen tehetséges tanulókat azonosítsuk, a bennük rejlő lehetőségeket saját javukra felszínre hozzuk. A tehetséges diákok számára a megteremtjük azokat a körülményeket, feltételeket, melyek hozzájárulnak ahhoz, hogy tudásuk kiteljesedjen, a tehetségük kibontakozzon.

Főbb területei:

- Matematika
- Természettudományi
- Nyelvi/idegen nyelvi
- Zene
- Mozgás/Sport
- Társas / irányítói képesség

Folyamata:

A tehetséges tanuló azonosítása:

- Év eleji tudásfelmérők
- 9. évfolyamos beszoktató program alkalmával
- Szakember által készített tesztekkel
- Tanulmányi, kulturális, sportversenyeken való teljesítés
- Közösségi munka
- Tanórai munka
- Projektekben való részvétel
- Önálló munkák
- Iskolán kívüli tevékenységek

A tehetséges tanulók fejlesztési területének meghatározása:

- Osztálymegbeszélések alkalmával
- Munkaközösségi szinten
- Adott tárgyat tanítók körében

A diákok tehetségének kibontakoztatására irányuló tevékenység

- Szakkörök
- Emelt érettségire való felkészítés
- Versenyfelkészítések
- Közösségi programok
- Sportprogramok / versenyek
- Tehetségprogramok

A projektoktatás szakképző intézményben

Az intézmény szakmai programja tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A pedagógiai projekt fogalma

Pedagógiai projekt: valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények prezentálása. A téma felvetése és a témával való foglalkozás a gyerekek valódi önállóságán alapul, az oktatók, szakértők szerepe ennek az önállóságnak a segítése. Az egyes témák projektként való feldolgozása a mindenkori pedagógiai folyamatnak alárendelten egyedi jegyeket mutat.

A projektoktatás során az együttműködő tanulók egy célt járnak körül (a projekt tárgya) és azt több oldalról megvizsgálják, feldolgozzák. A lényege, hogy a tanulók tevékenységeken keresztül sajátítsák el a projekt tárgyával kapcsolatos ismereteket.

A projektmódszer alkalmazásával - főleg, ha a téma a tanulóknak tetsző - sokkal jobban lehet motiválni a tanulókat a tevékenységre, mint egy hagyományos órán. Természetesen itt is lesznek olyan tanulók, akiknek a motivációja csekély lesz, de a feladatok ügyes

megszervezésével sokkal több hasznos tevékenységre lehet rávenni a tanulókat, mint egy hagyományos szervezésű tanórán.

A tevékenységek során megtanulják, hogy milyen módon tudják elérni az információt, hogyan tudják a tudást maguknak kiszűrni.

A tanulók együttműködése azt eredményezi, hogy a későbbiekben is sikeresebben tudnak majd együttműködni társaikkal egy-egy ismeret elsajátítása során. Ez tehát egy tanulási módszer elsajátítását is jelenti.

Mivel a módszer alapvető jellemzője a csoportos tevékenység, ezért a tanulók az együttműködés képességére tesznek szert

A projektek lebonyolítása során az oktatónak oktatásszervező, segítő szerepe van, de semmiképpen sem a tudás átadása a fő szerepe. Természetesen az oktató a kezdeti instrukcióka a minimális ismereteket átadhatja, segít az ismeretek elsajátításában, de ő nem végzi el a tanulók helyett a tevékenységeket.

A projekt megvalósítás

A projekt megvalósítása önálló egyéni munkán és/vagy páron és/vagy csoporton belüli munkamegosztáson alapul mind általános, mind pedagógiai értelmezés esetén. Azonban a különbség lényegi: míg felnőttek esetében ez a tevékenység velejárója (hogy mit tanulnak eközben, az esetek többségében rejtett marad még a saját maguk számára is), addig a diákok esetében az egyéni vagy kooperativitáson alapuló önálló tanulás gyakorlása maga is cél

A projekt eredménye

A projekt eredménye az általános értelmezés esetén csak akkor elfogadható, ha mind részleteiben, mind egészében összhangban van a tervdokumentációval. A pedagógiai projekt eredménye nem feltétlenül felel meg részleteiben a tevékenység elején megfogalmazott elképzeléseknek. Másrészt az eredmény sokkal több, mint ami a prezentációban megjelenik. Emellett ugyanis minden olyan változás eredménynek számít, amely a tanulók tudásában, képességeiben, attitűdjeiben, magatartásában a projektmunka eredményeként végbement.

A pedagógiai projekt típusai

- projektnap
- projekthét vagy témahét
- tanítást kísérő projekt

- órai projekt
- külső projekt

A projektoktatás kritériumai:

- A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése legyen, a tervezés közösen történjék.
- A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos problémákhoz. Akár az élethez, akár a tananyaghoz.
- Adjon módot individualizált munkára.
- Adjon módot csoportmunkára.
- Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
- A cél lehet a tananyagban szereplő probléma megoldása, vagy az iskolai társas életben felmerülő problémák megoldási módjainak kidolgozása
- Az oktatók és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkal rendelkező partnerekként dolgozzanak együtt.
- A tanulók önállóan döntsenek, és legyenek felelősek saját döntéseikért.
- Az oktató vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
- A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.

A képzés során tervezett projektek, Képzési program az iskolai Drive felületen találhatóak.

A 2020-ban induló ágazatokhoz és szakmákhoz tartozó projektleírásokat a Szakmai Program melléklete tartalmazza.

Egészségfejlesztési program

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,
- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása,
- digitális platformok megfelelő arányú, biztonságos, egészséges használata

Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.
- A tanulók a komplex természettudományos tantárgy foglalkozásain szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulóknak az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását erősítjük.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknak az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei:

- higiénikus, egészséges életvitel,
- betegségek elkerülése, egészség megóvása,
- lelki egészség megóvása, krízis-prevenció,
- függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése,
- az egészséges táplálkozás,
- a családi életre, szülővé nevelés,
- szabadidő – kultúra fejlesztése.

Környezeti nevelési elvek

- A tanórákon az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozások hozzárendelése.
- Az tanóra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzák fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos témák.
- Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás környezettudatos szemlélete, a környezeti feltétel vizsgálata.
- A diákjaink számára szakmai gyakorlatok alkalmával lehetőség van a környezeti nevelésre; a környezetkímélő technológiák elsődlegessége.
- Rendszeres üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése.
- Évente rendezett sportnapon a túrázás, kerékpártúra, lovaglás és egyéb sporttevékenységek során találkoznak tanulóink a környezetvédelemmel, kapcsolatos problémákkal.
- A vízi- és más sporttáborok alkalmával az iskolától távol lévő környezettel ismerkedhetnek meg a tanulók.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- A természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.
- Tudományosan megalapozott a globális összefüggések megértése, ebből adódó mindennapi lehetőségek és feladatok bemutatása.
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei maradéktalan kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Az esélyegyenlőséget biztosítani kell a szakképzéshez való hozzáférés esetében, a gyakorlati képzőhelyek kiválasztásában, a választható szakképzések vonatkozásában, a hátrányos helyzetűek támogatásában.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- az oktatók módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- pályaválasztás segítésével,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel

A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka,
- sportteljesítmények,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- oktatói,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- oktatótestületi,
- főigazgatói.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök, a munkaközösségek, a gyakorlati képzőhelyek javaslatára a legkiemelkedőbb – vármegyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás

- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállítás látogatáshoz).

Oktatói elismerések

- Gépipari emlékgyűrű
- Igazgatói dicséret
- Boronkay-díj

Diák elismerések:

- Év diákja
- Jól jártunk veled
- Boronkay-díj

A tanuló fegyelmi és kártérítési felelőssége

Ha a tanuló a tanulói jogviszonyából származó kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén a jogot a kiskorú tanuló törvényes képviselője gyakorolja.

A fegyelmi büntetés lehet megrovás, meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése vagy megvonása, áthelyezés másik osztályba, csoportba vagy szakképző intézménybe, illetve köznevelési intézménybe, kizárás a szakképző intézményből.

A tanulóval szemben ugyanazért a köteleességszegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg. Ha a köteleességszegés miatt a szakképző intézményben és a kollégiumban is helye lenne fegyelmi büntetés megállapításának, a szakképző intézmény és a kollégium eltérő megállapodásának hiányában a fegyelmi büntetést ott lehet megállapítani, amelyikben az eljárás előbb indult.

A fegyelmi eljárásban hozott elsőfokú határozat, valamint a szakképzési államigazgatási szerv fegyelmi büntetéssel kizárt tanuló számára másik szakképző intézményt, illetve köznevelési intézményt kijelölő határozata ellen fellebbezésnek van helye. A fellebbezés benyújtására a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője jogosult.

Végrehajtani csak végleges fegyelmi határozatot lehet. Ha a végrehajtás elmaradása a többi tanuló jogait súlyosan sértené vagy más elháríthatatlan kárral, veszéllyel járna, az elsőfokú határozat azonnal végrehajtható.

A tanuló kártérítési felelőssége

Ha a tanuló a szakképző intézménynek jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szerint köteles azt megtéríteni. A kártérítés mértéke nem haladhatja meg a - károkozás napján érvényes - kötelező legkisebb munkabér egyhavi összegének ötven százalékát gondatlan károkozás esetén, öthavi összegét szándékos károkozás esetén.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, taneszközök kiválasztásának elvei:

- a tankönyvlista kialakításánál szem előtt kell tartani a szakmaiság mellett a költséghatékonyságot
- mellőzni kell a túlzó igényeket
- a hivatalos tankönyvlistáról választhatnak a szakmai munkaközösségek
- a tankönyvrendelést a z érvényben lévő jogszabályok alapján kell elvégezni
- a teljeskörű tankönyvellátáshoz a könyvtári lehetőségeket is hozzá kell rendelni

Juttatások:

A tanuló az első szakma megszerzése vonatkozásában az Szkt 59.§-a alapján juttatásokra lehet jogosult.

Ösztöndíj

A tanuló az ösztöndíjra – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az olyan szakmai oktatásban jogosult, amelyben ingyenesen vesz részt. Az ösztöndíjra való jogosultság annak a tanítási évnek a tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott utolsó tanítási napjáig áll fenn, amelyben a tanuló a szakirányú oktatást közvetlenül követő első szakmai vizsgáját megkezdi. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamismétlésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást vagy a tanuló szakképzési munkaszerződése a duális képzőhely általi azonnali hatályú felmondás alapján szűnik meg, kivéve, ha bíróság a munkaviszonyt a tanuló kérelmére helyreállítja.

ösztöndíj havonkénti összege:

- a technikumban folyó ágazati alapoktatásban az ösztöndíj alapjának nyolc százaléka, a szakképző iskolában folyó ágazati alapoktatásban az ösztöndíj alapjának tizenhat százaléka,
- a szakképző intézményben folyó szakirányú oktatásban az ösztöndíj alapjának
- nyolc százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 2,00–2,99 között van,
- huszonöt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 3,00–3,99 között van,
- negyvenkettő százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 4,00–4,49 között van,
- ötvenkilenc százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 4,49 fölött van.

Az ösztöndíj havonkénti összege az ösztöndíj alapjának tizenhat százaléka, ha a tanuló nem rendelkezik a szakképzés keretében fennálló tanulói jogviszonyából a megelőző tanévre vonatkozóan figyelembe vehető év végi minősítéssel.

Egyszeri pályakezdési juttatás

Az egyszeri pályakezdési juttatás a sikeres szakmai vizsga eredménye szerint, egyszeri juttatás a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összegének:

- százharminchárom százaléka, ha a szakmai vizsga eredménye 2,00–2,99 között van,
- száznyolcvannégy százaléka, ha a szakmai vizsga eredménye 3,00–3,99 között van,
- kettőszáznegyvenhárom százaléka, ha a szakmai vizsga eredménye 4,00–4,49 között van,
- háromszázkettő százaléka, ha a szakmai vizsga eredménye 4,49 fölött van.

A honvéd kadét ösztöndíj havonkénti összege

A HKP I. szintjén a kilencedik évfolyam második félévétől kezdődően és a további félévekben

- tizenhatezer-kettőszáznegyven forint, ha a tanulmányi átlageredmény 3,50–3,99 között van,
- harmincezer-egyszázhatvan forint, ha a tanulmányi átlageredmény 4,00–4,49 között van,

- negyvenhatezer-négyszáz forint, ha a tanulmányi átlageredmény 4,49 fölött van.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá tételük az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosság és a takarékoskodik.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

- Az egyes tantárgyak foglalkozásai:
- Digitális kultúra:
- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének szempontjai.

Történelem:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).

- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

- Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:
- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,
- adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel,
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel,
- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése),
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep,

nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- a helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál.
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé.
- információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószer) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről.
- a szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása.
- hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak.
- jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása.
- a joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével.

- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság).
- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- drámapedagógiai eszközök.

Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

- Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatás alkalmával a következő elveket kell figyelembe venni:
- az időarányosság elve, amely jelenti a tananyag haladásának megfelelő egész évben elosztott számonkérést és értékelést
- fokozatosság elve, amely jelenti, hogy a 12. évfolyamig fokozatosan kell az érettségi követelményeknek megfelelő értékelést kialakítani
- értékelés: félévkor a félévi jegyek, év végén az egész tanév eredménye alapján történő osztályzás. Az érdemjegynek közel kell állnia az évközben megszerzett jegyek átlagához.
- Az egységes követelményrendszerben kell meghatározni az egyes tantárgyak százalékos értékelésének határait indokolt esetben az oktató elbírálása, egyéni mérlegelése eltérhet
- A súlyozást az oktatótestület által elfogadott módon kell rögzíteni a KRÉTA rendszerben
- A szakértői véleménybe foglalt javaslatok alapján a tanulókat - a gyakorlati képzés kivételével - az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Ha a tanulót mentesítették az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében - egyéni fejlesztési terv alapján segíti felzárkóztatását a többiekhez. Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett a tanuló - a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat. A tanuló részére a vizsgákon biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép stb.) alkalmazását, szükség szerint az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. Amennyiben a szakértői bizottság szakvéleménye ezt alátámasztja.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A képzési program, illetve a munkaközösséges egységes követelményrendszere tartalmazza.

A duális képzés rendszere

Duális partnerek azonosítása, felkutatása

Az iskola felállít és rendszeresen frissíti adatbázisát a potenciális duális partnerekkel kapcsolatosan. Az adatbázis alapját képezi a diákok korábbi nyári gyakorlati helyéül szolgáló partnercégek, valamint a további, az iskola látókörébe kerülő potenciális partnerek. Ezt az adatbázist az iskola minden évben frissíti, felülvizsgálja és a megszűnt, vagy az újonnan létesülő cégek le, illetve felkerülnek a listára. Az adatbázis elérhetősége: [Gépipari Vállalati Kapcsolatok.xlsx - Google Táblázatok](#)

A duális partnerek tájékoztatása

Az iskola által duális képzéshez partnerként bevont cégeket évente tájékoztatja a következő tanévben elvégzendő feladatokról. Az iskola részéről a kapcsolattartó személy Ezt minden év június 20-ig elvégzi. Egyeztet a külső képzőhellyel a duális képzésben részt vevő diákok számáról, az gyakorlati oktatás időszakáról. Összehangolják a külső képzőhelyen megvalósítani kívánt gyakorlati feladatokat. Meghatározzák a gyakorlati feladatok elvégzését bizonyító dokumentumokat, valamint azokat az írásos, vagy digitális tartalmakat, produktumokat, melyek részét képezik a diákok portfóliójának.

A duális oktatás megjelenése a képzési programban

A képzési program meghatározza, hogy az egyes szakmák tananyagtartalma milyen arányban számít elméleti, valamint gyakorlati órának. Meghatározásra kerül, hogy milyen arányban fog megvalósulni a gyakorlati képzés az iskolai keretek között és milyen arányban a külső gyakorlati képzőhelyen. Valamint, hogy a duális partner és az iskola összehangolt képzési programjának eredményeként milyen közös feladatok kerülnek megvalósításra. Meghatározásra kerülnek azok a projektek, melyeket a diákoknak a tanév alkalmával meg kell valósítani és ezekhez a projektekhez az iskola hozzárendeli az adott évfolyamon tanított tantárgyak éves óraszámait elosztva az egyes projektek között annak függvényében, hogy az adott projekt megvalósulása milyen tananyagtartalmakhoz köthető. Milyen tantárgyi ismeret szükségeltetik a végrehajtásához. Ezeknek a tartalmi elemeknek a meghatározását

- a hálótervek
- az egyes ágazatokra és szakmákra elkészült programok tartalmazzák.

Tantermen kívüli online oktatás eljárásrendje

Szükség esetén iskolánk a Szolnoki Szakképzési Centrum által ajánlott online eljárási rendet követi az iskola helyi speciális jelenségeit megtartva.

Egészségfejlesztési program

A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

„Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota” (WHO meghatározás). Egészségnevelés

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység. A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciáik kialakítását.

Az iskolai egészségnevelés célja

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az egészség, mint értéke ismerete
- az egészséges étkezés, a táplálkozás szerepe

- a betegségek megelőzése
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a párkapcsolatok, a szexualitás kultúrája
- a krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás módszertana és a tanulás technikái
- az egészséges tanulási környezet alakítása
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési program témakörei:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségek megismerése és megelőzése
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás a testi higiénia
- a környezeti ártalmak, és megelőzésük
- a személyes biztonság, és mások biztonságának biztosítása
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás
- mentális állapot védelme

Az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola, az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti az iskolai közösség egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és egészséges környezetet biztosít az eredményes tanuláshoz.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szolgálatokkal, szakemberekkel, a szülőkkel annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;

Az iskolai egészségfejlesztés módszerei:

Az egészségi állapotot az alábbi négy alapvető tényező határozza meg:

- genetikai tényezők
- környezeti tényezők
- életmód

- az egészségügyi ellátó rendszer működése

Az iskola a szocializáció kitüntetett színtere, így a fenti tényezők közül érdemi hatást –a iskola fizikai-tárgyi és pszichoszociális környezetének alakításával-, az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra tudunk gyakorolni.

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

Egészségfejlesztő team tagjai

- az iskola közismereti igazgató-helyettese
- az iskolaorvos
- az iskolai védőnő
- mentálhigiénés szakember
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelős
- az iskolai pszichológus
- a testnevelők,
- a diákönkormányzatot segítő oktató,
- az osztályfőnöki munkaközösség vezetője

Az egészségnevelési céljaink megvalósulását az alábbi tevékenységek segítik:

Iskolaorvos, védőnő

Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, dokumentálása, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével és az iskolai védőnővel egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.
- Egészségnevelésben való részvétel, felvilágosító előadás, prezentáció tartása, éves ütemterv szerint

Témakörök

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az "iskolai diagnózis" felállítása, megoldási javaslatok.

- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek kezelésében, megoldásában.
- Tanácsadás, környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben
- Könnyített testnevelésre, gyógytornára utalás

Iskolapszichológus

Szakmai ismeretei révén, olyan területeken ad folyamatos segítséget a diákoknak, oktatóknak, hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola oktatói többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl, osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások, kommunikációs- és önismereti tréningek tartásával teszi szakmailag igényesebbé és színesebbé az egészségfejlesztési munkát

Pályaorientációs szolgáltatás

Pályaorientáció célja

A beiskolázási tevékenység támogatása, a technikumi képzésünk megismertetése elsősorban a nyolcadik évfolyamos általános iskolások számára. Kiemelten fontos, hogy a megyeszékhelyen és a régióban élő diákok megismerjék a szakképzés lehetőségeit, ágazatait, szakmáit. A rendezvények alkalmával gyakorlati ismereteket közvetítünk a fiataloknak annak érdekében, hogy a látóterük szélesedjen a szakképzés viszonylatában. A pályaorientáció már kora gyermekkorban elkezdhető folyamat, ennek segítségével tudjuk megalapozni a megfelelő pályaválasztást, ennek érdekében már a kisiskolás kortól várjuk célcsoportjainkat, akiket szakmáink jellegzetességeivel ismertetünk meg.

Pályaorientáció feladatai

Az általános iskolák tanulóiban és a szüleikben tudatosodjon, hogy az iskolánk korszerű képzést, használható tudást ad. Meg kell oldani, hogy direkt vagy indirekt formában minden általános iskolához eljusson küldetésünk.

A beiskolázási kampány minden tanév egyik kiemelt feladata, hiszen ezen keresztül tudjuk megismertetni a nyolcadikos diákokkal, valamint a szüleikkel képzési kínálatunkat. Ezeknek a programoknak a segítségével tudjuk vonzóvá tenni a pályaválasztás előtt álló diákoknak iskolánkat.

Pályaorientáció eszközei:

- iskolai honlap frissítése, korszerűsítése,
- szórólapok elkészítése,
- iskolai nyílt napok szervezése,
- közösségi média jelenlét,
- nyílt napok az iskolánkban,
- pályaválasztási szülői értekezletek,
- diákjaink ellátogatása volt általános iskolájukba,
- Centrum közös rendezvények: Mini kavalkád, rendhagyó technika óra, Szakma labirintus, Szakmák Világa

Legitimációs záradék

A szakmai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola titkárságán, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A szakmai programot az intézmény diákönkormányzata 2024. év szeptember hó 2. napján tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Szolnok, 2024 év szeptember hónap 2. nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A szakmai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A szakmai programot/módosítását az intézmény oktató testülete 2024. év augusztus hó 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szolnok, 2024. év augusztus hónap 30. nap

.....
hitelesítő oktató testületi tag P.H. hitelesítő oktató testületi tag

A szakmai programot jóváhagyom.

Kelt: Szolnok, 2024. év augusztus hónap 30. nap

.....
igazgató

P. H.