

PÁLYÁZAT

VEZETŐI PROGRAM

a

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése
alapján meghirdetett

Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum

igazgató (intézményvezető)

munkakör betöltésére

Pályázó:

Molnár Aranka

**PÁLYÁZAT
VEZETŐI PROGRAM**

**A SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
JENDRASSIK GYÖRGY GÉPIPARI TECHNIKUM
IGAZGATÓI ÁLLÁSHELYÉNEK BETÖLTÉSÉRE**

Az intézmény neve, székhelye	Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum Szolnok, Baross utca 37.
A pályázat címzettje	Kalmár Andrea A Szolnoki Szakképzési Centrum Főigazgatója
A pályázat megjelenésének helye	Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal honlapja Szolnoki Szakképzési Centrum honlapja Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum honlapja
A pályázat beadásának ideje:	2023. május 2.
A pályázatban meghirdetett beosztás	igazgató
A munkakör betölthetőségének ideje	2023. július 2.
Pályázó	Molnár Aranka molnar.aranka@szolmusz.hu

Tartalomjegyzék

Bevezető	5
Vezetői hitvallás	5
Milyen iskolát szeretnék?	6
Intézményünk küldetése	7
Intézményünk jövőképe	8
Célmeghatározás	9
HELYZETÉRTÉKELÉS	10
Az intézmény bemutatása.....	10
Intézményünk személyi feltételei, humánerőforrás	10
Intézményünk tanulólétszáma, összetétele, osztályai, képzési jellemzői.....	12
Az intézményben folyó-oktató-nevelő munka - oktatói testület	17
Alkalmazotti közösség	17
Beiskolázás, pályaorientáció	18
Infrastrukturális helyzet, tárgyi feltételek, gyakorlati oktatás feltételei.....	18
Megvalósult, intézményfejlesztő pályázatok	20
HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSRE VONATKOZÓ VEZETŐI KONCEPCIÓ	21
Fejlesztésekre, stratégiára, a Gépipari fejlődésére hatással bíró környezeti hatások	21
Stratégiai célok	21
A Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum elemzése (SWOT analízis)	22
Erősségek	22
Kevésbé erős területek (Gyengeségek)	23
Nehézségeket okozó tényezők (Veszélyek)	23
Lehetőségek.....	24
Feladatok a szervezetfejlesztés, működtetés, működési folyamatok szabályozása tekintetében	25
Feladatok a tanulói jogviszonnyal rendelkező diákjaink képzésében	27
Feladatok a felnőttoktatás-, felnőttképzés-, felnőttképzési jogviszony- programkövetelményre épülő képzések tekintetében.....	29
Feladatok a diákönkormányzati élet, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a közélet, életpályára felkészítés területén.....	29
Feladatok a tehetséggondozás - felzárkóztatás témájában	30
Feladatok a kommunikáció intézményen belüli és kívüli területein	31

Feladatok az oktatói értékelés, intézményi önértékelés területén	31
Feladatok a duális partneri kapcsolatok terén	32
Feladatok az infrastruktúra és tárgyi eszközök területén	33
Feladatok az iskola gazdálkodásában.....	33
Feladatok az iskolai kapcsolatok fejlesztése terén	34
Feladatok önmagam vezetői kompetenciáinak erősítésében, fejlesztésében	34
Összegzés	37

Bevezető

A XXI. század a felgyorsult világ időszaka, hatványozottan igaz ez a gazdaságra, munkaerőpiacra és természetesen a szakképzésre is. Míg évtizedekkel ezelőtt egy-egy szakma évtizedekig hasonló követelményeket támasztott az oktatói és a tanulói irányába, addig napjainkra a szakmák folyamatosan új kihívások elé állítják a művelőit, illetve szakmák tűnnek el, és sokkal inkább szakmák jelennek meg. Olyan új tevékenységek, foglalkozások, munkakörök jelennek meg, melyek 1-2 évvel korábban még nem is léteztek. Erre a helyzetre egyedül nem lehet felkészülni, együtt kell működni a szakképzés intézményeinek, a gazdasági szervezeteknek és együttesen kell megmutatni a diákoknak a szakmák sokszínűségét, lehetőségeit, markáns pályaorientációs tevékenység szükséges az általános iskolákban szülők és diákok körében egyaránt.

Ehhez a társadalmi-, munkaerőpiaci helyzethez való igazodás hatalmas elvárásokat és nagyon sok munkát ró a szakképzésre – fenntartókra, oktatókra, nevelőkre, segítő technikai dolgozókra, tanulókra és szülőkre is. Bizonyára ezeknek a változásoknak a nyertesei azok az intézmények lesznek, akik az imént említett együttműködést jól tudják megvalósítani. Az ismét erőt próbáló feladat az oktatók részére is, hogy az általános, országos szakképzési- oktatáspolitikai elveket, hogyan formálják saját intézményük képére, illetve kiemelten fontos a szülőkkal, tanulókkal való együtt gondolkodás, egy irányba nézés.

A kormányzat által preferált Szakképzés 4.0 stratégia hosszútávú terveiben összekapcsolódik az iskolai tanulási környezet, a karrierlehetőség, a duális képzés, a korszerű oktatási technológiák, a digitális tartalmak, vállalati helyszínű oktatói képzések. Mindez a jelen szakképzésének biztosít hatékony fejlődési lehetőségeket, melyeket meg kell ragadnunk, ki kell használnunk.

Vezetői hitvallás

Bár napjaink világában egyre több ismeretre, információra van szükség, ez az információ azonban nem csupán lexikális anyagot jelent, hanem kompetenciákat, az elmélet gyakorlattal való ötvözését. Ebben az egyszerűnek látszó, mégis nagyon bonyolult tudáshalmazban és változatos társadalmi jelenségek erdejében kell kalauzolnunk a tanulókat, nem ritkán a szüleiket is. Fel kell készíteni tanítványainkat arra, hogy a tanulás nem zárható le a középiskolával, tudatosítanunk kell „az egész életen át tartó tanulás” szükségszerűségét, ehhez azonban a kulcskompetenciákat ki kell fejleszteni a középiskolai tanulmányi idő alatt. Láttatni kell mikrokörnyezetünkkel, hogy az alkalmazkodás, megújulás elengedhetetlen mind

az egyén, mind az intézmény életében, mint erre már oly sokszor volt példa. Ezt az intézményi szintű megújuló alkalmazkodást azonban csak csapattal lehet megvalósítani. Egyetlen vezető sem képes a közösség nélkül maradéktalanul fejleszteni, elengedhetetlen a jól átgondolt feladatmegosztás, a kollégák aktivitása. A kor életképes iskolája nyitott az új gondolatokra, de mélyen őrzi és ápolja a hagyományokat, befogadja, de arcára formálja az újdonságokat.

Milyen iskolát szeretnék?

Hagyomány és innováció, állandóság és változás, oktatás és nevelés, szakma és közismeret, támogatás és célmeghatározás. Számomra az iskola a társadalom talán legértékesebb szervezete, nem is lehet ez máshogyan, hiszen 4 évtizede valamilyen formában mindig iskolához kötődtem: tanulóként, tanárként, fenntartóként, szülőként, igazgatóként. Számomra minden szerepben az a jó iskola, ahol az iskolahasználók ténylegesen egy cél érdekében fognak össze, teremtenek értéket, őrzik a hagyományokat, alkalmazkodnak az élet kihívásaihoz, folyamatosan megújulnak, az oktatást-nevelést nem célként, hanem gyakorlatias eszközként alkalmazzák egy jó partneri viszony közepette a boldog sikeres felnőtt élet alapjainak megteremtéséhez.

...És ez a Gépipari!!...

Közel 100 éve a régió szakmai képzésének meghatározó intézménye, emberi értékek megteremtője, a változó világ igényeihez alkalmazkodó, előre tekintő, ugyanakkor hagyományait tisztelő, megtartó iskola.

Ebben a nagy múltú iskolában különböző szerepekben van-volt-lesz lehetőségem tevékenykedni, és minden szerepemben, csak hálával és tisztelettel tudok adózni az intézménynek: a 30-as éveimben, a pedagógus szakma birtokában itt teljesebben ki a munkámban, fejlődhettem, építhettem ki sokrétű szakmai kapcsolatokat. Jelenleg vezetőként tekinthetek előre egy szakmailag magasan képzett, innovációra nyitott oktatói testülettel együttműködve, a következő tanévtől pedig már a Gépiparihoz bizalommal forduló szülők táborát fogom erősíteni, hiszen fiam itt kezdte meg középiskolai tanulmányait.

Igen, olyan iskolát szeretnék, amelyben a szülők és a diákok egyaránt lehetőséget látnak a felnőtt életre való sikeres felkészítés terén, ahol kiváló szakemberek adják át a tudást, a diákok tisztelik a múltat, és a jövőjük sikere érdekében nyitottak, innovatívak a szakma újdonságaira, s mindeközben vidám fiatalok, akik életre szóló értékeket visznek el középiskolájukból. A partnerek pedig megelégedéssel értékelik az iskola nyitottságát, együttműködését, partnerségét.

Vezetői koncepcióm fő gondolata, hogy az oktatói testülettel együtt tevékenykedve képessé tegyük diákjainkat arra, hogy meglássák a szakmai tudás megszerzésének, a szakmatanulásnak a fontosságát, és váljanak gondolkodó, önálló életre képes, problémamegoldó felnőtté.

Intézményünk küldetése

Iskolánk, a Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum, meghatározó intézménye a térségnek. Elődeink olyan örökséget hagytak ránk, melyből azóta is táplálkozni tudunk. Magas színvonalú, következetes szakmai munkájuk, az iskola felé való elköteleződésük, és a közösség iránti lojalitásuk, mely egységbe kovácsolta őket, ma is példaként áll előttünk. Ez az az értékrend, mely napjainkban is az intézményben követendő magatartási normák alapját jelenti, ami minden dolgozóra és tanulóra egyaránt érvényes. Ennek eredményeként számos olyan diák tanult az iskola falai között, akik számára fontos a lokálpatriotizmus, és jelenleg magas beosztást töltenek be a térség meghatározó nagyvállalatainál.

Olyan szakembereket képzünk, akik önálló munkavégzésre képesek a mechatronika, a gépészet, a közlekedés és az ehhez kapcsolódó szolgáltatások területén. Munkájukat precízen, pontosan végzik, melyért felelősséget vállalnak, akik az ország bármely régiójában, akár külföldön is versenyképes munkaerőnek számítanak. Mindemellett kiemelkedően fontos számunkra a felsőfokú tanulmányokra történő felkészítés.

Iskolánkban, ebben a szellemiségben folyik az oktatói-nevelői munka. Az oktatótestületünket jól felkészült, magas színvonalú pedagógiai tevékenységet végző kollégák alkotják, akik hivatásként tekintenek az oktatásra. Szakmaiságuk, morális értékrendjük példaként áll a felnövekvő generációk előtt. Folyamatosan arra törekszünk, hogy a meglévő tudásunkat, módszertani repertoárunkat bővítsük, ezáltal a legkorszerűbb ismereteket adjuk át tanítványainknak.

Büszkék vagyunk iskolánk modern infrastruktúrájára, sokrétű eszközparkjára, mely kiváló lehetőséget ad a kollégák számára a hatékony oktató-nevelő munka megvalósításához. Fontosnak tartjuk a változó környezet kihívásaira való gyors reagálást, az innovációt, a gyakori megújulást, a pályázatokban való részvételt, a képzési kínálatunk színesítését.

Az iskolánkra jellemző gyermekközpontú légkör arra ösztönzi diákjainkat, hogy sikeresen vegyék az akadályokat, és részesei maradjanak közösségünknek. Fontos számunkra a tehetséggondozás, és teret, lehetőséget adunk arra, hogy tanulóink a legjobb tudásuk szerint kibontakozhassanak.

Olyan iskola vagyunk, mely épít a régmúlt hagyományaira, értékeire, a jelen erőforrásaira, és választ ad a jövő kihívásaira.

Intézményünk jövőképe

A Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikumban az alapítástól eltelt közel 100 év tapasztalata lehetővé teszi a kor aktuális követelményeihez igazodó, kiemelkedő színvonalú általános és szakmai-műszaki képzést, személyiségformálást, nevelést.

Olyan szakembereket képzünk, akik önálló munkavégzésre képesek, munkájukat precízen, pontosan végzik, melyért felelősséget vállalnak. A kompetenciák között megjelenik az önfejlesztés, az önképzés és az együttműködés képessége. Az ország bármely régiójában, akár külföldön is versenyképes munkaerőnek számítanak. Alapvető feladatunk, lehetővé tenni tanítványaink számára, hogy kiváló szakemberekké, valamint vezetői munkakör betöltésére is alkalmas munkaerővé váljanak. Mindemellett kiemelkedően fontos számunkra a felsőoktatásban való eredményes részvételre való felkészítés is.

Pedagógiai munkánk középpontjában tanulóink tudásának, kompetenciáinak, egész személyiségének fejlesztése áll, melynek eredménye az értékközpontú nevelés és oktatás, a hagyományok tiszteletben tartása. Ehhez egyénre szabott tanulási eredményeken alapuló értékelést alkalmazunk. Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségek felismerésére, valamint sikeres életpályájuk előmozdítására. Évről évre számos tanuló ér el országos szinten jegyzett eredményeket. Kollégáink a folyamatos önképzésnek köszönhetően, kiemelkedő módszertani kultúrával rendelkeznek, így a legkorszerűbb ismereteket adják át tanulóinknak. A szakmai munkában kiemelkedő szerep jut a digitális tartalmaknak, melyek hatékonyabbá teszik a tudásátadást. A külső és belső partnerek igényeinek, véleményének monitorozása segítségével tesszük még hatékonyabbá, partnerközpontúbbá szakmai munkánkat.

Mindezek megvalósítása az oktatói testület közös tevékenységével, harmonikus együttműködésével, a kommunikációs kihívásoknak való megfeleléssel lehetséges. Az oktatói testület együttműködését a közös cél iránti elkötelezettség, a tudásmegosztás, a közteherviselés, a nyílt, világos kommunikáció és tudatos tervezés jellemzi.

Stratégiánk a nemzetgazdasági-, társadalmi kihívásoknak való megfelelés, emellett a kormányzat Ipar 4.0 koncepciójához igazodva a Szakképzés 4.0 orientáció feltételének teljesítése is. Ehhez a munkához rendelkezésre állnak tantermeinkben a digitális oktatáshoz szükséges IKT-eszközök, az iskola laborjai és szaktantermei, valamint a tanműhely is modern

eszközparkkal rendelkezik, melyek modellezni képesek a termelésben végzett tevékenységeket, folyamatokat.

A duális képzéshez igazodva szerteágazó szakmai partneri kapcsolatrendszerrel rendelkezünk. Ezeknél a cégeknél a térségek gazdasági igényeihez igazodó szakmai felkészítés, tényleges kompetenciafejlesztő oktatás folyik vállalati szakemberek bevonásával. Korszerű szakmai gyakorlati ismereteket és munkahelyi tapasztalatot szereznek diákjaink, amely alapján képesek lesznek teljes értékű munkavégzésre.

Mind a duális képzés, mind a Digitális Közösségi Alkotóterek bevonásával működő pályaorientáció és karriertanácsadási rendszer hozzájárul ahhoz, hogy diákjaink sikeres életpályát befutó felnőttekké váljanak.

Célmeghatározás

A fenntartó Kulturális és Innovációs Minisztérium, Szolnoki Szakképzési Centrum szakképzésért felelősen gondolkodók elvárásai, a szakmai program, a hatályos jogszabályok és a helyi társadalom elvárásai alapján készítem el vezetői programom.

Elsődleges feladatnak tartom az intézmény stabil, hosszútávon fenntartható sikeres működését, mely a gyorsan változó oktatási rendszerben is viszonylagos állandóságot biztosít. Ezen elsődleges cél eléréséhez számos nem kevésbé fontos alcélt kell megfogalmazni, és következetesen szem előtt tartani. Elengedhetetlennek tartom, hogy az iskola korszerű ismereteket adjon, amivel a munkaerőpiacon jó eséllyel indulnak az itt végzett tanulóink, illetve magasabb tudás megszerzésének igényével folytathassák tanulmányaikat a felsőoktatásban, és a műszaki élet sikeres munkavállalóivá, vezetőivé váljanak. A korszerű tudással való felvértezés mellett fel kell készítenünk tanítványainkat az „élethosszig tartó tanulásra”, sőt önmagunknak is be kell kapcsolódnunk ebbe a tanulási folyamatba, számukra példát mutatva és érvényesülésünk érdekében is. Az oktatói munkakör megalkotása elvárja a szakmaiság elméleti és gyakorlati ismereteit, melyet az üzemi szférában lehet nagy hatékonysággal megszerezni. Ez a tevékenység jelenti a tényleges „élethosszig tartó tanulást”, melynek eredményét tanulóink oktatásában is kamatoztathatjuk. Az oktatás „átvitelése” a gazdasági élet mindennapi jelenségeivel kiemelt cél. Fontos, hogy mind az oktatók, mind a diákok megismerjék a duális partnerek szakmai tevékenységét, ehhez tudják kapcsolni az iskolai tudást a majdani hatékony és sikeres munkavégzés érdekében.

HELYZETÉRTÉKELÉS

Az intézmény bemutatása

Iskolánk egy közel 100 éves műszaki középiskola, amely érettségire és szakmai vizsgára készíti fel a tanulóit, majd lehetőséget ad arra, hogy sikeresen lépjenek a tanítványok a munkaerőpiacra, vagy folytassanak felsőfokú tanulmányokat. Az 1927-ben alapított iskola Szolnok és környékének műszaki szakemberképzésében évtizedek óta markánsan jelen van. Az iskola a gépipar és a közlekedés meghatározó „képzőközpontja”, a Gépipari fogalom, a Gépipari a generációk iskolája, ahová büszkeség követni a nagypapát, vagy az édesapát, ahonnan biztos pályára léphetnek a tanítványok. Intézményünk a szakképzési centrumok megalakulása óta a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum, majd a Szolnoki Szakképzési Centrum iskolája lett, előbb 5 másik, majd jelenleg 10 másik szakképzést folytató iskolával együttműködve egy szervezetben. Az iskola története során több átalakuláson ment át, a XXI. században két jelentős változás történt az infrastruktúrában: 2007-ben tetőtér beépítésre került sor, ahol 6 jól felszerelt informatika terem került kialakításra, illetve az iskola udvarán megépült egy kézilabdapálya méretű tornacsarnok. Az épület 2009-2010-es tanévben újabb épületrészekkel gazdagodott a TISZK-ek pályázataihoz kapcsolódóan: egy közösségi térként, konferenciateremként használatos aula épült, mely a főépületet köti össze a műhelyszárnyal. Ezen épületrészek a Szolnoki Szakképzési Centrum infrastruktúráját erősítik, intézményünk a helyrajzi azonosság lehetőségeként tudja használni a helyiségeket. A kor természettudományos igényeihez illeszkedve pályázati forrásból sikerült kialakítani egy természettudományos laboratóriumot, mely az ismeretközlésben, a komplex természettudományos tantárgy gyakorlatorientált tanításában és a pályáorientációban is nagy szerepet játszik. Természetesen a fejlesztés, újítás, modernizáció mindig hasznos egy iskolának, összességében azonban elmondható, hogy jó adottságokkal és jó eszközellátottsággal rendelkezik az intézmény.

Intézményünk személyi feltételei, humánerőforrás

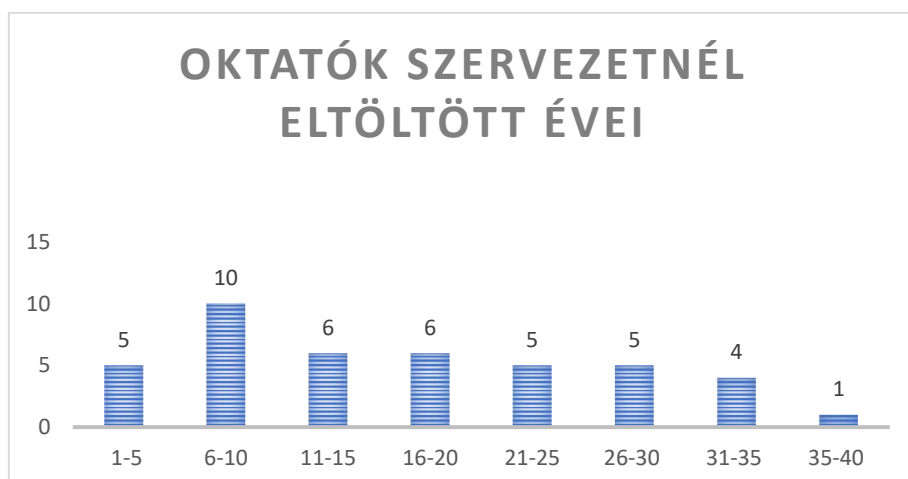
Iskolánk a vármegye székhely egyik legnagyobb technikuma, megfelelő oktatói testülettel működik. Az iskola oktatói a szakképzés megvalósításhoz megfelelő szakképesítésekkel, gyakorlattal és pedagógiai érzékkel rendelkeznek. Az intézmény jelenleg 42 főállású oktatóval, 1 fő részmunkaidős kollégával és 12 fő óraadóval végezi feladatait. Sajnos az oktatói értékelési rendszer működtetése ellenére a gyakorlatban is találkozunk azzal, hogy nem tudjuk betölteni a meghirdetett álláshelyeinket, így a feladatok megoldása érdekében az óraadói foglalkoztatással élünk.

A közismereti és szakmai oktatók összetétele: 29 fő közismereti oktató, 13 szakmai oktató. 1 kollégánk középfokú végzettséggel rendelkezik, mindenki más főiskolai, vagy egyetemi végzettséget szerzett. Iskolánk oktatói közössége elkötelezett a szakképzés mellett, oktatói és nevelői feladatát magas színvonalon végzi. Az oktatói testület nagy tapasztalattal, sokoldalú módszertani kultúrával rendelkezik. Az oktatói gárda tagjai a szakmai tudásuk birtokában fejlesztik tovább tudásukat, több kolléga 2. és 3. diplomát szerzett az iskolaigényeihez is igazodva. Több munkatársunk annyira elkötelezett az intézmény mellett, hogy szakmai tudásának alapjait a gépipar területén iskolánkban szerezte meg, majd mérnöki, oktatói végzettséget elérve visszatért „alma máterébe”. A tanárok azonosulnak az intézmény céljaival, osztoznak a sikerekben és a nehézségekben, a szervezet teljes jogú tagjának érzik magukat, többségük hosszú éveket tölt el intézményünkben, mely kölcsönös módon értékteremtő az iskola és az egyén számára.

Oktatói testületünk erőssége, értékei:

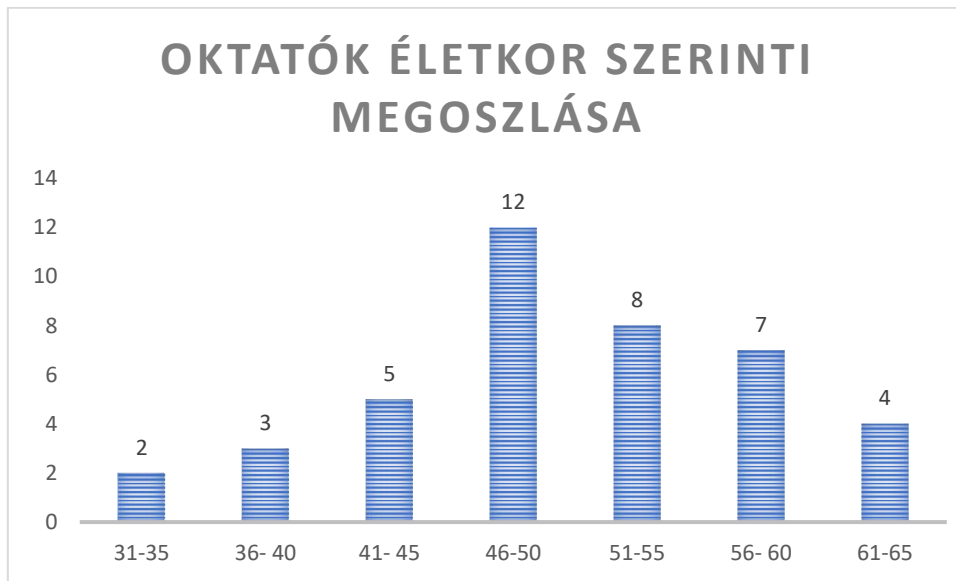
- elkötelezettség, nyitottság
- érettségi vizsga és szakmai vizsga eredményei
- pályázatokban való együttműködés
- tanórán kívüli személyiségfejlesztő programok szervezése
- iskolai rendezvények, ünnepek megvalósítása
- továbbképzés, megújulás iránti igény

Az utóbbi 10 év jelentős változása, hogy 8 fő szakmai területen tevékenykedő oktatónk korábban az iparban dolgozott, jelentős gyakorlati tapasztalattal. Az oktatói testület összességében nagy tapasztalattal rendelkezik, az oktatói pályán eltöltött éveinek száma magas, illetve a szervezet iránti elkötelezettsége az iskolánkban eltöltött idővel is mérhető.



A szervezet iránti elkötelezettség, állandóság, mint érték, a hagyományok tisztelete a fenti grafikonból is megmutatkozik.

Az oktatók életkora is utal a tapasztalatra, azonban azt a feladatot is előjelzi, hogy szükségszerű a fiatalabb munkavállalók bevonása az oktatási folyamatba, annál is inkább, hogy az oktatóink többsége mind az oktatói pályán, mind a szervezetnél eltöltött időből, végzettségéből adódóan kiválóan alkalmasak mentori feladatokra a szervezetbe belépő új oktatók támogatására. A személyi állományunk növelése, szakmailag felkészült fiatalokkal való megerősítése a következő évek komoly feladata lesz.



Kollégáink felkészültségét, innováltságát igazolja, hogy a szakképzés átalakítása előtt is igényük volt a megújulásra, hiszen több, mint 10 fő mesterpedagógusként dolgozott, szakértői, szaktanácsadói feladatokat láttak el. Az oktatói önfejlődés, önértékelés területén is intenzív munkát végeznek, nyitottak az innovációra, biztos szakmai tudással rendelkeznek, átgondolt tervezés és változatos értékelés alakult ki a hatékony személyiségfejlesztés és együttműködés mellett.

Intézményünk tanulólétszáma, összetétele, osztályai, képzési jellemzői

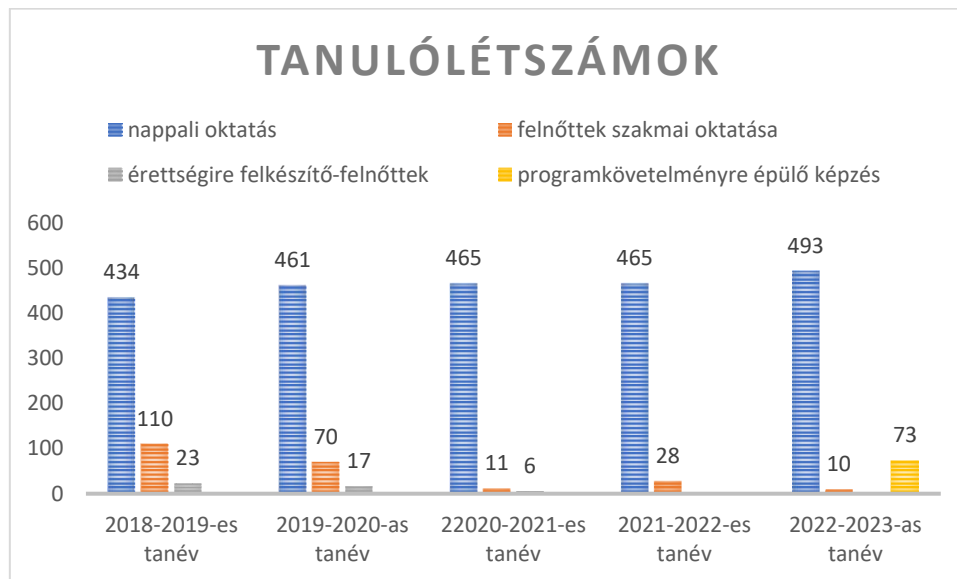
Intézményünk szakmaisága, képzése évtizedeken átívelően alapvetően 3-4 nagy szakmai területhez /szakma, ágazat, szakmacsoport/ kapcsolódik, jelen elnevezések szerint: Gépészet - 10, Specializált gép - és járműgyártás - 19, Közlekedés és szállítmányozás – 15. Képzéseink egyértelműen a műszaki oktatás területéhez kapcsolódnak, intézménytípusunkat tekintve alapvetően technikumi képzés zajlik az intézményben, de szakképző iskolai jogosultságokkal is rendelkezünk.

Az idei tanév osztályai, ágazatai, szakmái, létszáma:

Évfolyam	Osztály megnevezés	Ágazat	Szakma	Létszám
9	A	Gépészet		24
9	B	Közlekedés és szállítmányozás		31
9	C	Gépészet		16
9	C	Gépészet		7
9	D	Specializált gép- és járműgyártás		23
9	Ny	Specializált gép- és járműgyártás		30
10	A	Gépészet		17
10	A	Gépészet		5
10	B	Közlekedés és szállítmányozás		25
10	B	Gépészet		14
10	D	Specializált gép- és járműgyártás		27
11	A	Gépészet	Gépész technikus	21
11	B	Közlekedés és szállítmányozás	Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus	22
11	C	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	13
11	D	Specializált gép- és járműgyártás	Mechatronikai technikus	23
12	A	Informatika	CAD-CAM informatikus	26
12	B	Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	Közúti közlekedésüzemvitel-ellátó	17
12	C	Gépészet	Gépgyártástechnológiai technikus	22
12	D	Gépészet	Mechatronikai technikus	27
5/13	A	Informatika	CAD-CAM informatikus	23
5/13	B	Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	Közúti közlekedésüzemvitel-ellátó	13
5/13	B	Gépészet	Gépgyártástechnológiai technikus	9
5/13	C	Gépészet	Gépgyártástechnológiai technikus	24
5/13	D	Gépészet	Mechatronikai technikus	13

Iskolánk tanulói a szakképzés megújító átszervezése előtt is elköteleződtek a szakmájuk mellett, az érettségi megszerzése után többségében a 13. évfolyamon, szakmai vizsga megszerzésével fejezték be a tanulmányaikat. Érettségi, szakma, nyelvi előkészítő évfolyam, tanulói jogviszony, felnőttoktatás, felnőttképzési jogviszony, programkövetelményes képzés-

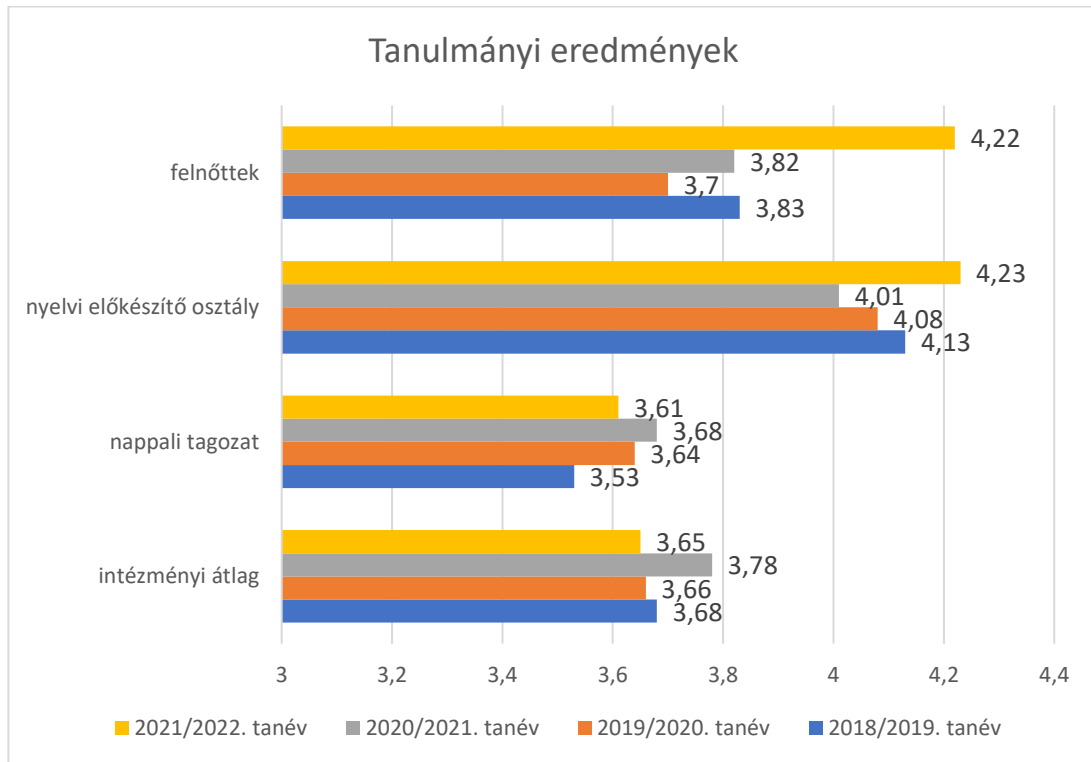
ez mind jellemző intézményünkre, mindig a kor igényeinek megfelelően, a munkaerőpiac- és a felsőoktatás-, társadalom igényeihez igazodva. Ezt a jelenséget mutatja nagyon szemléletesen a tanulólétszámunk alakulása, összetétele.



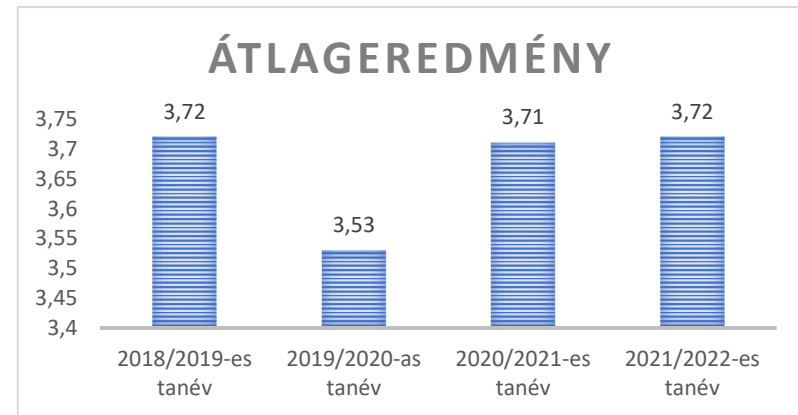
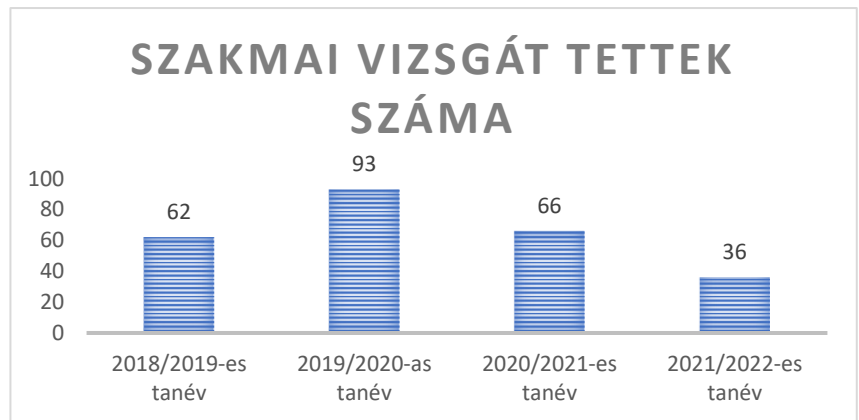
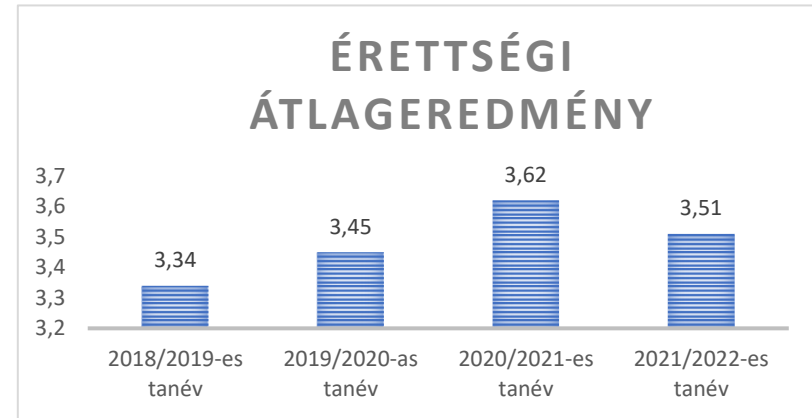
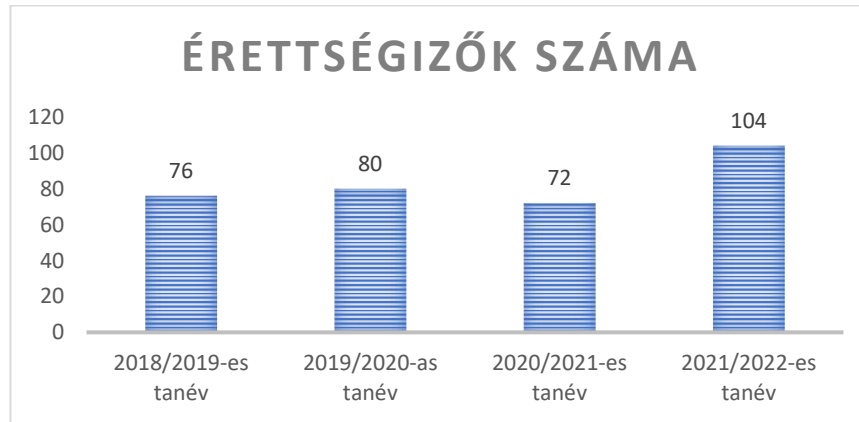
Az intézmény létszámára meghatározólag hatott az elmúlt években az a lehetőség, hogy a szakgimnáziumok, technikumok is indítottak nyelvi előkészítő évfolyamot. Jelenleg az első nyelvi előkészítő évfolyammal indult specializált gép- és járműgyártás ágazatban tanuló diákok tesznek szakmai vizsgát. A 2023-2024-es tanévben ez a lehetőség már nem áll rendelkezésünkre, ehhez a helyzethez alkalmazkodva számolnunk kell a létszámmódosulásokkal, illetve törekednünk kell a nyelvi tehetséggondozás más formában történő megvalósítására. A tanulólétszámokat szemléltető diagram megmutatja azt is, hogy az intézmény nem csupán a nappali rendszerű oktatásban tevékenykedik, hanem föl vállalja a felnőttek oktatását is. Évtizedeken keresztül a társadalmi igényeknek megfelelően, nagy hatékonysággal, eredményességgel zajlott az érettségire való felkészítés esti és levelező tagozatos formában, tutorálási rendszer beépítésével. A jelenlegi munkaerőpiaci igény egyre inkább a szakmai képzés, programkövetelményekre épülő képzés irányába tolódik el, elvárja a rugalmas tanulási utak biztosítását, előismeretek beszámítását, eddig nem ismert szakmák, szakképesítések oktatását. Ebben a tanévben intézményünkben már három programkövetelményre épülő képzés indult el, több, mint 70 fővel.

Szakmai munkánk eredményességét a vizsgákon kívül természetesen az éves teljesítmények, sikerek határozzák meg. Tapasztalataink szerint a nyelvi előkészítő évfolyamon és a felnőttek oktatásában-képzésében erőteljesebben jelenik meg a tudatosság és a motiváltság. Feladatunk, hogy a napi munkában egy jól megtervezett, gyakorlatorientált képzéssel minden

korosztálynál, minden képzési típusban megtaláljuk a motiváció megfelelő módszereit az eredmények növelése érdekében.



Tanulólétszámunk változása a tanév során igen statikus, iskolai lemorzsolódásunk alacsony. Tanulmányi eredményességünket az érettségi vizsgát és szakmai vizsgát tett tanulók száma és eredményei igazolják:



Tanulóink szociális helyzetének vizsgálatakor egyre többször megállapítjuk, hogy intézményünkben is megjelennek a családi nehézségek, még akkor is, ha dokumentáltan nem mutatható ki magas létszámban hátrányos helyzet, és 10 fő alatt van a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma. A tanulásban való akadályoztatás problémája is jelen van iskolánkban. A megsegítés óraadó gyógypedagógussal történik. A többségi pedagógusok együttműködnek a gyógypedagógussal a 15 fő SNI-s tanuló és a 18 fő BTMN-es tanuló támogatásában. Minden területen törekszünk a hátránykompenzációra, esélyegyenlőség megvalósítására. Ennek keretein belül mentori rendszert működtetünk az Apáczay ösztöndíjjal megtámogatva: 11 tanuló 6 mentor segítségével működik együtt.

Az intézményben folyó-oktató-nevelő munka - oktatói testület

Az intézmény a jelenleg hatályos Szakmai program szerint végzi oktató-nevelő tevékenységét, technikumként, de szakképző iskolaként is funkcionálhatna alapító okirata szerint. Az oktatói-nevelői tevékenységünk kiemelten kezeli az értékőrzést, a szakmai képzést, a digitális kompetenciák erősítését mind a tanulók, mind az oktatók körében, az idegen nyelv tanítását, a testnevelés és az egészséges életmód fontosságát, a természettudományos tantárgyak ismereteinek gyakorlatelvű beépítését a szakmai ismeretekbe. Mindezeket a tevékenységeket az alábbi kompetenciák fejlesztése mentén végzi a tantestület: élethosszig tartó tanulásra felkészítés, tanári módszertani kultúra fejlesztése, tanulói képességfejlesztés, esélyegyenlőség biztosítása, digitális írástudásra nevelés. Ezeket a legfőbb célokat markánsan meg is fogalmazza a Szakmai program. Az említett kompetenciák fejlesztésének tárgyi és személyi feltételei biztosítottak.

Alkalmazotti közösség

Az intézmény életében nagyon fontos szerepet játszik az oktatói közösségen kívül az alkalmazotti közösséghez tartozó technikai és adminisztratív személyzet is, hiszen az ő munkájukkal biztosított az oktatás-nevelés megvalósítása az iskolában. Adminisztratív területen 4 fő dolgozik, iskolatitkár, gazdasági munkatárs, munkaügyi munkatárs munkakörökben, 1 fő rendszergazda és 1 fő laboráns segíti az oktatók munkáját. A technikai dolgozók (3 karbantartó, 8 takarítónő, közülük 3 konyhai tevékenységet is végez) munkáját a gondnok koordinálja a vezetőség támogatásával. Intézményünk nagyon sok iskolai és iskolán kívüli rendezvény lebonyolításába bekapcsolódik. Ezen események operatív feladatokat rónak a technikai munkakörben dolgozó kollégáinkra is.

Beiskolázás, pályaorientáció

Az iskola működését, tanulólétszámát a beiskolázás és pályaorientáció is meghatározza. Ez a tevékenység egyre újabb módszereket kíván. A tanulók igényei másabbak, mint egy-két évtizeddel korábban. Sajnos az általános iskolák pályaorientációja megtorpant, nincs, vagy nem volt olyan felelős munkatárs, aki erre nagyobb energiákat tudott volna fordítani. A szülők is nagyon elfoglaltak, nehezen tájékozódnak az iskolák kínálata között. Ebben a helyzetben a beiskolázás hatékonyságát úgy növelhetjük, hogy minél fiatalabb korban igyekszünk a szakmákkal megismertetni a gyerekeket. A pályaorientációs tevékenységünket a Centrum szellemiségében végezzük: „Nézd! Fogd! Csináld velünk!” Természetesen bekapcsolódunk a közös rendezvényekbe: a Centrum kavalkádba vagy a Szakma labirintusba, akár az online térben is.

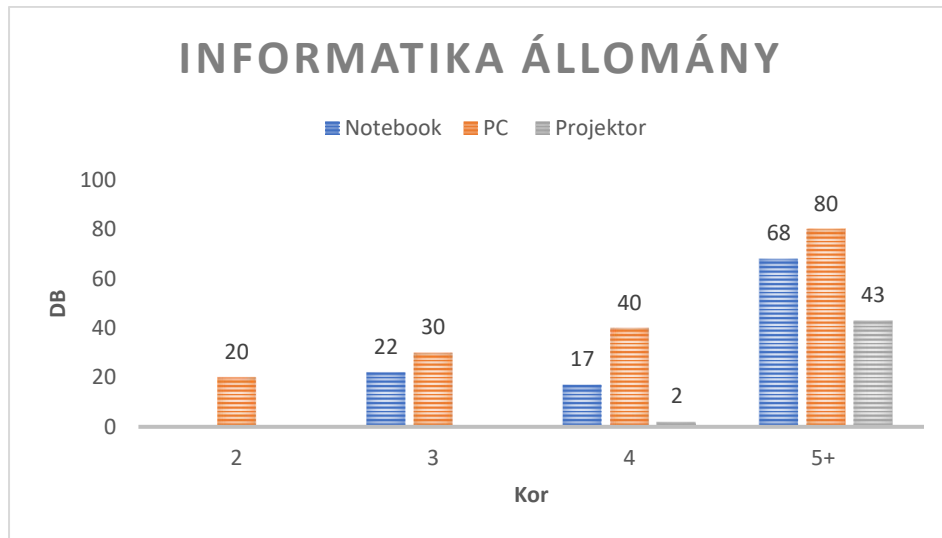
A beiskolázást, szakképzésünk népszerűsítését folyamatosan végezzük. Ezt a tevékenységet a vezetői munkámban is kiemelten kezelem, de az oktatói testülettel együttesen végezzük, amelybe hatványozottan bekapcsolódik a szakmai igazgatóhelyettes is. A beiskolázás, pályaorientáció évtizedek óta zajló tevékenység, de még korábban az iskola leíró jellegű bemutatása elegendő volt, napjainkban már ezen a területen is úgy kell megjelennünk, mint egy szolgáltatónak. Ezt tette a korábbi iskolavezetés, ezt kívánjuk a jelenben is erősíteni. A szakképzés alapja a gyakorlat, a megtapasztalás, az Y, Z és ALFA generáció lételeme pedig a digitalizáció. E két jelenséget kell ötvöznünk, erre törekszünk saját diákjaink esetében is. Azokon a portálokon szólítjuk meg leendő diákjainkat, amelyeket szívesen használnak, népszerűek köreikben.

A beiskolázás, pályaorientáció nem csupán a középiskolát megelőző korszakra irányul, hanem kiemelten végezzük saját diákjaink pályaorientációját, felsőfokú tanulmányok irányába történő koordinálását is. Fontos az intézmény számára, hogy a magyar műszaki felsőoktatás intézményeivel kapcsolatban legyünk, információt, tájékoztatást tudjunk adni képzéseik vonatkozásában.

Infrastrukturális helyzet, tárgyi feltételek, gyakorlati oktatás feltételei

Az intézmény infrastruktúrája jó. Az épület bár közel 100 éves, a már említett felújításoknak köszönhetően jó állapotban van. A főépületben és a műhelyszárnyban elegendően nagy teremmel rendelkezünk, az informatika termek száma is megfelelő, az eszközparkot szívesen használják partnereink is versenyekre, vizsgákra, ebből a megfelelő minőség következik, bár a szakembereink, oktatóink, akik ismerik a csúcstechnológiákat fejlesztést mindig el tudnak képzelni.

Informatikai eszközeink többségének életkora már 5 évnél idősebb, az eszközeink jól használhatóak, gondos karbantartással szépen üzemelnek, javításokat azonban eszközölni kell, illetve a későbbiekben is törekszünk a pályázati lehetőségeket megragadni az eszközpark újítására.



A csoportbontásban zajló tanításra alkalmas kisebb tantermeknek szűkében vagyunk. Ágazataink, szakmáink képzése-oktatása komplex módon történik a számítógépekkel berendezett, szakmai szoftverekkel ellátott termekben, illetve a tanműhelyben és a szakmai kabinetekben. Ezen kabineteknek is kicsit szűkében vagyunk, illetve a kis tantermek hiányában kénytelenek vagyunk többfunkciósan használni. Ezért is várjuk a lehetőségét a 21. századi iskolapályázatnak, melynek keretében bővül a kabinetek száma, a „gyakorlat-elmélet” még szervezesebben lesz együtt oktatható. Tanműhelyünk az iskolával egykorú, a klasszikus ipari-nagyüzemi képzésre jött létre, nagy légtérű, nincsenek benne jól elszeparálható kabinetek, de a jellegzetes gépcsoportok (esztergagépek, fűrőgépek, gyalugépek, maró- és fogazógépek egymástól elkülönítve találhatóak. Ezen gépek minimális életkora 35 év. A forgácsolóműhely külön részét képezik a CNC gépek, amelyek állnak termelőgépekből, illetve oktató (kis teljesítményű) szerszámgépekből, valamint szimulátorokból. 2 lakatos műhellyel rendelkezünk. Az idei tanévben igyekeztünk átszervezéssel egy kis karbantartási tanműhely részt leválasztani, illetve a meglévő eszközállományunk optimalizálásával elektrokabinetet alakítottunk ki a humán erőforrás hatékony fejlesztő munkájával. A főépület 302-es tantermében, kabinetjében még megtalálhatóak a korszerű prototípus-gyártás eszközei (3D nyomtató, 3D szkennerek, lézergravírozó). A mérés-technika területén rendelkezünk korszerű mérőeszközökkel is (köralakvizsgáló, érdességmérő, 3D mérőgép, anyagvizsgáló eszközök).

A meglévő eszközeink, infrastruktúránk megújítva a tervezett RRF-2.2.2-2221. századi szakképző intézményfejlesztési program pályázatával és hatékonyan együttműködve a duális partnerekkel, tanulóinknak megmutatva az ipari környezetet ténylegesen jól hasznosítható munkaerőpiaci tudásra tehetnek szert diákjaink.

Megvalósult, intézményfejlesztő pályázatok

Centrumunk és iskolánk igyekszik megragadni minden lehetőséget annak érdekében, hogy a pályázatok adta helyzettel a lehető legjobban éljen, legyen az az infrastruktúra, a személyiségfejlesztés, a nyelvismeret, a tanulói kompetenciák, a szakmai gyakorlat területe.

Az Erasmus+ pályázat keretein belül diákjaink külföldi nyelv- és szakmai gyakorlatokon vehetnek részt, mely a személyes és társas kompetenciáikat is erősíti. A 2021-2022-es tanévben és a jelenlegi tanévben közel 90 diákunknak van lehetősége Görögországban gyakorlaton részt venni, az idei tanévben oktatóink is tanulmányi útra mehetnek kompetenciáik erősítése érdekében.

A nyelvtanulás lehetősége az előző tanévekben nem csupán külföldi utazásokkal volt támogatva, hanem a GINOP-6.1.3-17-2018-00022 pályázat által is, melyben iskolánk tanulói, illetve az idegen nyelvi kompetenciáikat fejleszteni kívánó lakosság vehetett részt közel 111 millió Ft összegben. Szintén pályázati források tették lehetővé a közösségfejlesztés erősítését is a GINOP-6.2.3-17-2017-00036 „Közelebb az iskolához-közelebb az élethez című átfogó intézményfejlesztési projekt keretében 453,83 millió Ft összegben. A projekt célja tanulóink alapkészségeinek fejlesztése, az iskolai teljesítmény növelése, a korai iskolaelhagyás megelőzése volt. Mindkét pályázat a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum szervezeti keretei között került benyújtásra és megvalósításra is, melyekben iskolánk is részt vett, illetve a fejlesztésekben részesült.

Kisebb pályázatokat is rendszeresen beadunk: A Rákóczi Szövetség diákutaztatási programjába évente több alkalommal is bekapcsolódunk, így rendszeresen utazhatnak tanítványaink határon túli magyar lakta területekre. Jelenleg a Haas Automation INC-hez nyújtottunk be pályázatot CNC programok megismerésére, népszerűsítésére, versenyek szervezésére.

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSRE VONATKOZÓ VEZETŐI KONCEPCIÓ

Fejlesztésekre, stratégiára, a Gépipari fejlődésére hatással bíró környezeti hatások

A szakképzés 4.0 az új Szakképzési törvény, illetve a munkaerőpiac gyors változása számos lehetőséget és feladatot biztosít a Gépiparinak. Mind szakmaiságban, mind kompetenciákban új elvárások jelennek meg: elengedhetetlen a kreativitás, innováció, csapatban dolgozás képessége, projektszemlélet. A szakképzési törvény két fontos tevékenységet fogalmaz meg: a szakmával-szakképesítéssel rendelkezők számának növelését, illetve a társadalom hátránnyal küzdő rétegeinek felzárkózását, hátránykompenzációját a szakmatanulás lehetőségével. Az új szakképzési törvény változásaiból egyre látványosabban megmutatkozik, hogy a szakképzés karrierlehetőséget biztosít. Cél, hogy a szakképzés rangja emelkedjen, a technikusképzés biztos belépést jelentsen a felsőoktatásba, a mérnökképzés előszobáját jelentse. Ebbe a megújuló rendszerbe illeszkedik bele az okleveles technikus képzés is.

Az iskola működését, oktatását, képzését a jogi szabályozások rendelkezései határozzák meg. A szakképzésben dolgozók a szakmai oktatás és szakmai képzés két meghatározó területén dolgoznak. Képzésünk e két komponense szervesen ötvözi mind a tanuló jogviszonnal rendelkező diákok, mind a felnőttek oktatását, képzését. A szakképzés rendszere így biztosítja a rugalmasságot, a szakmaiságot, és kapcsolódik erőteljesen a munkaerőpiachoz.

Stratégiai célok

- Munkaerőpiaci igényeknek megfelelő, keresletre alapozott, a Szakképzési Centrummal egyeztetett képzési kínálat biztosítása.
- Rugalmas tanulási utak megvalósítása a nappali rendszerű iskolai oktatás, felnőttoktatás, felnőttképzés területén annak érdekében, hogy minden szakmát tanulni vágyónak és a munkaerőpiac igényeinek megfelelően megtaláljuk a leghatékonyabb képzési módokat.
- Jól működő duális kapcsolatok létrehozása, közös képzés kialakítása a gazdaság mikro- és makrovállalataival.
- Az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 stratégiákhoz kapcsolódó hatékony gyakorlatorientált képzési rendszer megvalósítása.

- A XXI. századi infrastrukturális fejlesztés megvalósítása a szakmai oktatás területén.
- Tanulólétszám növelése a tanulói jogviszonnyal rendelkezők terén és a felnőttoktatás, felnőttképzés területén is, alkalmazkodva a képzési kereslethez, akár a képzések számának bővítésével, új képzések elindításával, akár rugalmas tanulási utak biztosításával.
- Az idegennyelvi és digitális kompetenciák magas szintre fejlesztése tanítványaink oktatása során.
- Magasan kvalifikált, elkötelezett oktatói testület szakember utánpótlásának biztosítása, új kollégák mentorálása
- A közismereti oktatás és a szakmai oktatás módszereinek összehangolása, komplex szemlélet kialakítása és megvalósítása az oktatás folyamatában.
- Hatékony, fejlesztő oktatói értékelési rendszer meghonosítása az önfejlesztés és intézményfejlesztés összhangjának megfelelően.
- A diákönkormányzat hatékony működési mechanizmusának kialakítása, megerősítése

A Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum elemzése (SWOT analízis)

Erősségek

- Közel 100 éves múlttal, hagyományokkal rendelkező műszaki iskola
- Gépipari- a Generációk iskolája, összetartás, a Gépipari „családjának” közös szellemisége. Több évtized sikeres, meghatározó műszaki szakembegárdája került ki az iskola falai közül, volt tanítványaink kötődése, az Alma Mater iránti tisztelete kimagasló. Szakmai és emberi értékek kapcsolódása minden „Gépiparis” szellemiségében, összefogásában jelen van.
- Szolnok vármegyei jogú város, Szolnoki Szakképzési Centrum meghatározó iskolája a Gépipari
- Intézményünk nyitott kapcsolatrendszerrel működik, ez mind elhelyezkedéséből, mind belső igényéből, indíttatásából adódik. Kiváló kapcsolata van az intézménynek a város intézményeivel mind az oktatás, művelődés, közélet, civil szervezetek, sport, mind egyéb területeken. Számos ponton együtt tevékenykedünk a sportcentrummal, kormányhivatallal, önkormányzattal, iparkamarával. A Gépipari jó kapcsolatot ápol a fenntartóval, a szakképzési centrum egyéb intézményeivel.
- Kölcsönös nyitottság jellemző a Gépipari és a gazdasági partnerek kapcsolatára

- Intézményünk elhelyezkedése, külső képe impozáns, megnyerő, egyben tekintélyt parancsoló, nagyon jól megközelíthető.
- Intézményünk infrastruktúrája, tárgyi feltétele megfelelő az oktatott szakmák tekintetében. Informatikai felszereltségünk mennyisége és minősége markáns.
- Az oktatói testület képzettsége kiváló, magasan képzett. A közismereti oktatás személyi feltételei kiválóan biztosítottak. Az oktatói testület nyitott, továbbképzéseket igénylő, inspirálható az innovációra.
- Sportolási lehetőségeink mind infrastruktúrában, mind eszközellátottságban, mind oktatói elkötelezettségben, mind tanulói küzdőszellemben biztosítottak.
- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése kiemelt terület, nyelvvizsgára felkészítésünk eredményes.
- Mind szakmai, mind közismereti versenyfelkészítésünk meghatározó.
- Eredményes pályázati lehetőségek erősítik a szakmai munkát és a személyiségfejlesztést

Kevésbé erős területek (Gyengeségek)

- Modern pedagógus továbbképzések az innovációra nyitott oktatók számára
- Innovációs szemlélet szintje
- Duális partnerek jelenlegi száma
- Nincs teljes foglalkoztatottság az oktatói álláshelyek viszonylatában
- Gyorsan változó technikai környezet modern eszközigényének elvárásaihoz nehéz biztosítani a csúcstechnológiás berendezéseket

Nehézségeket okozó tényezők (Veszélyek)

- A vármegye középiskolás korú tanulóinak száma folyamatos csökkenést mutat az utóbbi években (Az utóbbi 8 évben kb. 5000 érettségizőről, kb. 3700 főre csökkent az idei év érettségizőinek száma)
- A csökkenő tanulólétszám ellenére a műszaki technikai tanulmányok sikerességéhez szükséges elvárásokat kívánunk támasztani az iskolánkat választó diákoknak. A tanulólétszám növelése és az osztályok színvonalának megtartása, emelése újabb feladatokat ró az intézményre.
- A Gépipari gazdasági kapcsolatai erősek, a nyitottság jellemző ezen a téren, de a technikai képzésünkben a duális képzés megvalósítása, egy jól bevált működési

rendszer sok munkával való kialakítása még megvalósításra vár. Biztató a megkezdett tevékenység és együttműködés.

Lehetőségek

- Intézményünket a műszaki képzések iránt érdeklődő diákok, valamint a Gépipari iránt elkötelezett generációk gyermekei, unokái szívesen választják középiskolájuknak.
- A Gépipari iránt elkötelezettséggel élő, gazdasági szférában dolgozó, irányító munkaköröket betöltő volt tanítványaink nyitottságot mutatnak a partneri kapcsolatokra, közösen keressük a lehetőségeket, megoldásokat a duális képzési rendszer kialakítására, meghonosítására.
- A szakképzés gyakorlatorientáltabb megvalósításának igénye inspiráló a tanulók és a munkaerőpiac szereplői számára is. Intézményünk tanműhelye, kabinetjei alkalmasak arra, hogy még hatékonyabban ötvözzük a szakmai képzés tananyagtartalmát egy megvalósító, kézzelfogható gyakorlati képzéssel, hogy gyakorlat és elmélet szerves egységben adjon komplex tudást. Ezek a lehetőségek reményeink szerint a tervezett XXI. századi intézményfejlesztési pályázat segítségével tovább bővíülhetnek.
- Intézményünk informatikai gépparkja, használhatósága további lehetőségeket ad, oktatóink IKT iránti elkötelezettsége, előképzettsége kiváló lehetőséget teremt arra, hogy tovább fejlesszük önmagunk és tanítványaink ez irányú kompetenciáit.
- Intézményünk telephelyeként működik a Digitális alkotóműhely, melynek a kor digitális igényeit kielégítő minden feltétele adott. A tér és az innovatív személyi állomány kreativitását tovább kell hatékonyan kapcsolni az iskolai oktatáshoz, tehetséggondozáshoz, pályaaorientációhoz.
- A vármegye, a térség modern gazdasági igényei a gépészet, mechatronika, specializált gép- és járműgyártás, közlekedés, logisztika területén újabb és újabb lehetőségeket, inspirációkat adnak intézményünknek a megújulásra, szakmai kiteljesedésre.
- Intézményünkben kiemelt területként kezeljük az idegen nyelvek oktatását, támogatjuk a nyelvvizsga bizonyítványok megszerzését. Az eddigiekben a nyelvi előkészítő évfolyam biztosított egy kiváló lehetőséget a nyelvi kompetenciák megerősítésre, fejlesztésére. Ezt a tevékenységet az oktatás folyamatában, tehetséggondozás keretein belül, illetve a majdani 13. évfolyam idegen nyelvre biztosított keretei között lehetséges megvalósítani a megkezdett innovatív módon a nyelvvizsgák, az emelt szintű érettségik és a gyakorlati élő idegen nyelvtudás megszerzése érdekében.

- Kiváló lehetőség a Gépipari és növendékei számára a mérnökképzés előkészítése jegyében a felsőoktatással való szerves kapcsolat. Iskolánk okleveles technikusképzés keretein belül együttműködik a gépészet területén a Debreceni Egyetemmel. A Debreceni Egyetemmel a további együttműködés jegyében, a műszaki mérnökképzés szolnoki helyszínének biztosításában, gyakorlati megvalósításában vehetünk részt. Nagyon jó kapcsolatot tartunk a Kecskeméti Egyetemmel a mérnökképzés utánpótlásában, pályáorientációban, szakmai innovációs tevékenységekben.
- Intézményünk szellemisége, oktatóink nyitottsága minden partnerünket, tanítványunkat, munkaerőpiaci szereplőt inspirál az élethosszig tartó tanulásra, melynek megvalósításában újabb képzések megvalósításában jelen tudunk lenni.
- A kor- a szakképzés- a munkaerőpiaci igények csúcstechnológiával való megvalósításához reményeink szerint hozzájárulhat az RRF-2.2.2-2221. századi szakképző intézményfejlesztési program, melyben tanműhely- illetve kabinetrendszer fejlesztésre, eszközbeszerzésre kerülhet sor.

Feladatok a szervezetfejlesztés, működtetés, működési folyamatok szabályozása tekintetében

Az iskola szervezeti kereteit, szintjeit, összekapcsolódását a helyi SZMSZ tartalmazza. Az intézmény szervezeti struktúráját azonban nem vizsgálhatjuk kizárólagosan önmagában, hiszen a szakmai és gazdasági eredményeink elvárják a jó együttműködést, egymáshoz illeszkedést, alkalmazkodást az ISKOLA és a CENTRUM között. A Centrummal való együttműködés természetesen az iskolai szervezet minden tagjának feladata, a kapcsolattartás, a kapcsolattartás gyakorisága azonban munkakörönként beosztásonként eltérő. Ezt a kapcsolatot, az adatszolgáltatások minőségét és időben történő továbbítását a titkárság munkáját koordinálva erősíteni szükséges.

A szervezet irányításában meghatározó szerepe van az iskola vezetőségének. A vezetőség racionális, strukturált feladatmegosztását ebben a tanévben igyekeztünk kialakítani. Megvalósítjuk a speciális munkamegosztást, ugyanakkor a kialakított helyettesítési rend alapján egymás munkáját is képesek vagyunk elvégezni. Az iskola vezetősége 3 fő: 1 fő igazgató (igazgatói jogkörben eljáró igazgatóhelyettes), 1 fő közismereti igazgatóhelyettes, 1 fő szakmai igazgatóhelyettes. Az igazgató közvetlen irányítása alá tartoznak az adminisztrációs munkakörök, technikai munkakörök, rendszergazda, könyvtáros tanár, honvéd kadét program és oktatója. A közismereti igazgatóhelyetteshez tartozik négy munkaközösség (humán, reál, osztályfőnöki, mérés-értékelés), illetve a segítő munkatársak: mentálhigiénés fejlesztő

szakember, gyógypedagógus. A szakmai igazgatóhelyettes irányítja, koordinálja a szakmai munkaközösség és az innovációs munkaközösség munkáját, szervesen együttműködik a pályaválasztási felelőssel. A kibővített iskolavezetés tagjai közé tartoznak a munkaközösségvezetők. Feladatunk az oktatói testület tagjaival együttműködve megvalósítani az optimális leterheltséget. Erősítenünk kell a speciális felelősök kapcsolatát a munkaközösségekkel; így az osztályfőnöki munkaközösséggel az ifjúságvédelmi felelős és közösségi szolgálat koordinátora munkáját, míg a pályaaorientációs felelős tevékenységét a szakmai munkaközösségen túl ki kell terjeszteni az innovációs munkaközösségre és a reál munkaközösségre. A humán munkaközösség fő segítése a könyvtárostánár, illetve a Gépszínház vezetője.

Az oktatói testület a szakmai munka meghatározó szervezeti egysége. A 42 tagú közösség 6 munkaközösségben végzi tevékenységét. 3 munkaközösség közvetlen módon kapcsolódik a tantárgyi oktatáshoz: humán munkaközösség, reál munkaközösség, szakmai munkaközösség, további 3 munkaközösség egyéb feladatok elvégzésével, koordinációjával, illetve a neveléssel foglalkozik: osztályfőnöki munkaközösség, mérés-értékelés munkaközösség és az innovációs munkaközösség. A munkaközösségek munkája meghatározó a szakmai munkában, az iskolai életben kiemelt szerepet szánok ezeknek a szakmai csoportoknak, hiszen mind a szakmai képzés, mind a közismereti képzés olyan komplex oktatást-nevelést vár el, amelyet csak hatékony együttműködéssel lehet megvalósítani. A szakmai munkaközösség feladata leginkább a projektalapú oktatás, a produktumokat megteremtő képzési folyamat megvalósítása. A 2 közismereti munkaközösség feladata a közismereti érettségi vizsgákra való felkészítés és az ehhez vezető, élményalapú, hatékony közismereti tudást adó, versenyztető, látásmódot és kulturáltságot fejlesztő, a felsőfokú tanulmányok általános műveltségi követelményeit biztosító képzési folyamat megvalósítása. Az osztályfőnöki munkaközösség eddigi kiterjedt, elsősorban operatív feladatait az elkövetkezendőkben egyre inkább összhangba kell hozni az ifjúságvédelmi munka hatékony megszervezésével, a személyiségfejlesztéssel, az iskolai védőnő munkájával, a mentálhigiénés szakember megsegítéseivel. A mérés-értékelés munkaközösség nagyon hatékony segítséget nyújt az iskolavezetőség munkájához, illetve számos esetben hatékony információkat, elemzést biztosít az osztályfőnököknek, szaktanároknak a személyiségfejlesztéshez, felzárkóztatáshoz és tehetséggondozáshoz. Az innovatív munkaközösséget azzal a céllal hoztuk létre, hogy olyan értékteremtő, újító tevékenységet végezzen, koordináljon, amely munkaközösségek fölött átívelő. Két kiemelt területet szánunk ennek a szakmai közösségnek: az idegen nyelvi

kompetenciák fejlesztésének megvalósítását hatékony motivációval, új módszertannal, illetve a szakmai kompetenciák megerősítését, a projektszemlélet erősítését, produktumra épülő oktatási szemlélet meghonosítását és egy erős, belső tudásmegosztási rendszer kidolgozását és megvalósítását.

A szervezeti munkában fontos szerepe, feladata van az iskolakönyvtárosnak, a könyvrendelés felelősének. Iskolai könyvtárosunk egyéb feladataiból adódóan szervesen kapcsolódik az egész oktatói közösséghez és diáksághoz. Könyvtárostánárunk DÖK segítő oktatóként is tevékenykedik, így a diákönkormányzatiság, rendezvényszervezés, programszervezés, iskolai közösségi szolgálat is kapcsolódási pont a munkájában. Szoros kapcsolatot tart a vezetőséggel, az osztályfőnöki munkaközösséggel, humán munkaközösséggel, közösségi szolgálat koordinálásával.

Feladatok a tanulói jogviszonnal rendelkező diákjaink képzésében

A szakképzés egy dinamikusan változó rendszer, alkalmazkodik a munkaerőpiac elvárásaihoz, az adott régió igényeihez, felkészít a felsőoktatásra. Jelen helyzetben még „kifutó” jelleggel végezzük a szakgimnáziumi képzéseinket, melynek keretében az idei tanévben érettségiznek utoljára a tanítványaink, és a következő tanévben fognak ezzel a képzési struktúrával szakmai vizsgát tenni. A szakképzés 4.0 jegyében kiemelt feladatunk a technikai képzés minél hatékonyabb bevezetése és megvalósítása, hiszen ezzel a működési renddel a következő évben már a 2 tanév végére tervezett érettségi vizsgákat kezdik meg tanulóink. Jelenleg a 11. évfolyamos diákok már a szakmai képzést végzik a sikeres ágazati vizsgák után. A technikai képzés szorgalmi időszakában a tanulói munkaszerződések megvalósítása terén úttörő tevékenységet végzünk, 11 tanulónk a BSM Magyarország Kft alkalmazásában duális képzésben vesz részt. Ezt a szakmai kapcsolatot kell a következő években tovább építenünk annak érdekében, hogy a tanulóink akár 100%-a is duális képzésben vegyen részt. A 2022-2023-as tanévet követő nyári összefüggő gyakorlatok letöltésének megszervezését megkezdjük, nagyon nagy százalékban már munkaszerződéses jogviszonyban sikerül a diákokat duális partnerünknel elhelyezni. Ezek a kapcsolatok, megkezdett együttműködések előre mutatóak a következő tanév szorgalmi időszak duális képzési rendszerének kialakításához. A partneri kapcsolatok erősítésének azonban minden formáját meg kell ragadnunk: toborzások, előadások, tanulmányi kirándulások, üzemlátogatások. Az idei tanévben ezt mind oktatói, mind tanulói vonatkozásban megtettük, megtesszük. Jártunk, együttműködünk számos gépipari, műszaki vállalattal: BSM Magyarország Kft, FERZOLL Kft, CLAAS Hungária Kft, F. Segura Kft, MÁV VAGON, Stadler Szolnok Kft, Haas Automation INC., Ferroflex 2005 Kft, Mutifor Kft.

A nappali tagozatos, tanulói jogviszonnal rendelkező diákjaink tekintetében átgondolást igényel, feladatot ad az a tény, hogy a nyelvi előkészítővel indított osztályaink a jelenlegi jogszabályok szerint csupán a képzési folyamat végén tehetnek idegen nyelvből érettségit. Akár ebben a változatban maradnak a szabályozások, akár változnak, egy kiemelt feladatunk van, a 6 évig iskolarendszerben, magas óraszámú idegen nyelvet tanuló diákjaink motiváltságát fenn kell tartani, arra kell törekedni, hogy minél inkább a munkaerőpiacon is hasznosítható nyelvtudással rendelkezzenek. A 10. évfolyamban már középfokú nyelvvizsgával rendelkező diákok nyelvtudása nem rekedhet meg, szakmai nyelvtudás irányába kell elmozdulni. Ennek a hatékony nyelvtanításnak az operatív megvalósítása a humán munkaközösség, innovatív munkaközösség és vezetőségi koncepció egységes koordinációjával valósulhat meg. Már ebben a tanévben megkezdjük a nyelvi tudás szélesítését szakmai ismeretekkel, tanulóink több alkalommal idegen nyelvű gyárlátogatáson vettek részt.

A szakmai és közismereti oktatás komplexitását kell megvalósítanunk annak érdekében, hogy a fiataljaink akár a munkaerőpiac elvárásainak vagy a felsőoktatás kihívásainak megfeleljenek. Az elmúlt 2-3 évben egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a kimeneti vizsgaszabályzatnak, a projektalapú oktatásnak, a produktumok létrehozásának és a szakmai felkészültséget mutató portfólió elkészítésének. Ebben a tanévben a portfóliókészítés, dokumentálás rendszerszintű kialakítása megtörtént. Mind elektronikusan, mind kézzel fogható- nyomtatott formában tároljuk diákjaink folyamatosan bővülő portfólióját. Ezt a megkezdett munkát kell tovább folytatnunk, megmutatni tanítványainknak a komplex portfólióösszeállítás mikéntjét. Ebben markáns szerepet szánunk a szakmát oktatóknak, de közismereti portfólióelemeket is tartalmaznak a tanulói munkák, melyek koordinálásában az osztályfőnökök is részt vesznek.

A műszaki felsőoktatásba készülő fiatalok természettudományos érdeklődését kell maximálisan fenntartani, tudásukat elmélyíteni. ehhez minden lehetőséget meg kell ragadnunk a tanulás folyamatába: tehetséggondozás, projektek, laborhasználat, versenyeztetés.

Feladataink vannak a beiskolázással kapcsolatosan is, a Gépipari nagy családjához tartozó, tartozni akaró közösségeket, fiatalokat kell megérintenünk, iskolánkba invitálni, akiknek fontos a tudás, a nívós szakmai képzés és az általános műveltséget adó közismereti oktatás. Olyan fiatalokat hívunk és várunk az iskolánkba, akik akarnak erőfeszítéseket tenni a boldogulásukért, tudásért, későbbi felsőfokú tanulmányaik sikeréért. Mindezt sokoldalúan kell megmutatnunk az általános iskolás diákok és szüleik, pedagógusaik számára, hogy gazdag információk birtokában tudjanak dönteni a Jendrassik Gépipari mellett. Mindezért fontos a

szakképzési centrumunk által koordinált Szakma labirintus rendezvénye, vagy a Centrum kavalkádok eseményei, amelyek helyileg is közvetlen kapcsolatot alakítanak ki az általános iskolákkal. De minden ismeretátadó rendezvény, fesztivál, szakmabemutató alkalmat ad arra, hogy hitelesen mutassuk be tevékenységünket, szakmáinkat, arculatunkat. Továbbra is kiemelt szerepet szánunk a nyílt napjainknak, ahol a tényleges gépiparis élet mozzanatait lehet megtapasztalni az érdeklődőknek.

Fontos, hogy jelen legyünk a vármegye életében is. Továbbra is fontos szerepet szánunk az ifjúsági rendezvényeken való megjelenéseknek. Sikeresek a Tiszaligeti napok sporteseményei, a Gépipari sikereit is megmutató Ádámok és Évák ünnepe, a diákpolgármesterség.

Feladatok a felnőttoktatás-, felnőttképzés-, felnőttképzési jogviszony-programkövetelményre épülő képzések tekintetében

A munkaerőpiac igényli a sokoldalúan képzett munkaerőt, az átképzéseket, az újabb szakmai ismereteket. A régió vállalatai ismerte intézményünk szakmaiságát szívesen fordulnak irányunkba szakemberutánpótlásuk biztosítása érdekében akár toborzással, akár képzési igényekkel. Jelenleg olyan gyorsan változnak az ipari üzemekben a tevékenységek, hogy ennek érdekében a szakmáknak-szakképesítéseknek is folyamatosan változni, bővülni kell. A ma szakmái már holnap lehet, hogy nem is léteznek, és a holnap szakmairól még lehet, hogy nem is hallottunk. Intézményünk nyitott a régió műszaki /gépész, közlekedési, mechatronikai/vállalatai irányában, befogadjuk a képzési igényeket. Nyitottságunk van mind a felnőttoktatás és a felnőttképzés területén újabb és újabb képzéseket indítani. Együttműködünk a Centrum felnőttképzési csoportjával a képzések népszerűsítése, kommunikálása tekintetében.

Feladatok a diákönkormányzati élet, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a közélet, életpályára felkészítés területén

A tanulmányi munka, szakmatanulás, nevelődés mellett kiemelt feladatunk a társadalomba való aktív beilleszkedés megerősítése, az önszerveződés képességének kialakítása diákjaink körében. Vezetői céljaim között szerepel egy olyan diákönkormányzati lét kialakítása, amely túlmutat a rendezvényszervezésen, diákprogramokon. Felnőtt koordinálással szükséges az önkormányzatiság, jogérvényesítés, érdekképviselő diplomatikus formájának megvalósítása diákjaink körében. A diákönkormányzat önszerveződését olyan irányban kell támogatnunk, hogy az iskola diákságának igényeit képviselve élénk, fiatalos programokat tudjunk megvalósítani az intézményben, hangsúlyozva a szabadidő tartalmas eltöltését, a

személyes kapcsolatok fontosságát. A DÖK-segítő pedagógus személye, a diákönkormányzat aktív vezetősége az intenzívebb diákélet lehetőségét hordozzák magukban. Ezt a diákszerveződést egészítik ki az iskolai személyiségfejlesztő programok, melyekben nagy szerepe van az oktatói testületnek, az osztályfőnököknek és az iskolai egyéb szervezeteknek. Hatékony közösségi programokat szervez a Jendrassik Túrászakosztály, amely tavaszi és őszi túrákon mutatja meg kitartását. Az iskolai DSE egész évben szervezi a sportprogramokat, versenyekre készít fel, aktivizálja a diákokat, továbbá a Rákóczi Szövetség Jendrassik Gépipari Tagszervezete is nagyon aktív tevékenységet folytat, mind az anyanyelvápolás, mind a nemzettudat, mind a történelmi identitás erősítésének területén. Rendszeres kirándulásaink igazi értékteremtő programokként értékelendők, történjenek ezek bármelyik iskolai szervezetünk, oktatónk indíttatásából. Ezeket a megkezdett, egymást támogató programokat, lehetőségeket tovább kell folytatnunk minél nagyobb tanulóközönség bevonásával. Tovább kell ápolnunk hagyományos testvériskolai kapcsolatunkat a szakmaiság és nemzettudat erősítése terén a „Kassai Iparival”!

Feladatok a tehetséggondozás - felzárkóztatás témájában

A tanulói sokszínűség iskolánkra is jellemző. Az oktatási rendszernek, így iskolánknak is képesnek kell lennie a tanulók képességbeli különbségeinek felismerésére és az egyénre szabott támogatások kialakítására. Tehetséggondozásunk komplex módon működik: a belépő diákok bemeneti méréseket írnak, ez alapvetően sok hasznos információt ad az iskolánkat választó diákokról. A mérések eredményeit elemezve az oktatók az egyéni képességeket megismerve működhetnek együtt a tanulókkal. Mind a tehetséggondozást, mind a felzárkóztatást komplex módon kell kezelnünk annak érdekében, hogy az egységes követelményeket mindenki teljesíteni tudja, illetve azokon a területeken, amelyen erősségekkel rendelkezik, tovább tudjon fejlődni. A tehetséggondozás berkein belül valósítjuk meg a versenyeztetést, a nyelvi kompetenciák különböző szintre történő fejlesztését /középfokú, felsőfokú nyelvvizsgák, emelt szintű nyelvi érettségi/, illetve a természettudományok, különösen a matematika és a fizika tantárgy felsőoktatásban hasznosítható elemeinek beillesztését az oktatás folyamatába. A tehetséggondozás keretein belül kiemelt szerepet szánunk a pályaorientációban közreműködő diákok természettudományos ismereteinek bővítésében, a testnevelés és sport terén a versenyeztetésnek, illetve a színjátszás területén a hagyományosan működő Gépszínháznak.

A tehetséggondozásban a szakmai versenyeztetésre még inkább fókuszálunk, tanítványainkat rendszeresen készítjük az ÁSZÉV-re, illetve az OSZTV-re, regionális és

országos ROBOTIKA versenyekre, kiemelt figyelmet fordítunk a diákok látókörének szélesítésére, motiválására, felsőfokú tanulmányaik előkészítésére. Ezt a tevékenységünket még hatékonyabban kell érvényesítenünk minden ágazatunkban. Iskolai és centrumszintű versenyekkel is erősíteni tudjuk a versenyszellemet és a tanulók nyitottságának fejlesztését.

Feladatok a kommunikáció intézményen belüli és kívüli területein

Iskolánkban nagyon fontosnak és emberinek tartom a személyes kommunikációt. Az előző évek pandémiás állapotában a kommunikációnak ezt a formáját sajnos mellőznünk kellett. Mind a mai napig érezzük is ennek hátrányát, a diákok még inkább az online térben élnek. Vezetői munkámban is kiemelt szerepet szánok a csoportos, kiscsoportos, egyéni verbális, élőszóban történő kommunikációnak. Tapasztalatom alapján a kommunikációnak ez a formája nagyon fontos mind a tanulóknak, mind az oktatóknak. Természetesen csak szóbeli, személyes kommunikációra nem alapozhatjuk a működésünket. Intézményünk hivatalos információs csatornája a Kréta napló és rendszer. A kapcsolattartásban még nem ez az egyetlen csatorna, de jelentős lépéseket tettünk a használatának hatékonyságában, melyre a diákok is nagyban nyitottak voltak: a helyettesítésekkel, óracserékkel, teremcserékkel kapcsolatos információkat szinte kizárólagosan ezen a platformon adunk. A szülőkkel való levelezés a Kréta naplón kívül még egyéb más elektronikus felületen is megtörténik annak érdekében, hogy gyorsan juttassunk el információkat. A kollégákkal való kommunikáció leghatékonyabb felülete az online tanári szoba, illetve a munkaközösségek online közössége a classroom rendszerben. Ezek mellett a közösen szerkeszthető drive felületeket is használjuk. Az aktuális híreink megosztásában nagyon fontos szerepe van a facebooknak, ahol iskolai felületünk, tanári csoportunk, illetve osztálycsoportjaink is vannak. Mindegyik csoportot a rendeltetésének megfelelően, kellő ellenőrzéssel használjuk. Hivatalos honlapunkat is igyekszünk frissíteni és ellátni az aktuális információkkal.

A szervezett, többségében személyes jelenlétű kommunikáció a különböző közösségek értekezleteit is magában foglalja, melyek időpontjait az iskolai munkatervben igyekszünk rögzíteni. Az állandó munkaközösségi értekezleteken kívül nagyon fontos az egy-egy feladat megoldására szakosodott ad hoc értekezletek kommunikációja, az egy osztályban tanítók értekezlete, többségében online keretek között megvalósuló munkacsoport-értekezletek.

Feladatok az oktatói értékelés, intézményi önértékelés területén

A szakképzés átalakulása, folyamatos dinamizmusa elvárja a rugalmas, rendszerhez alkalmazkodó minőségbiztosítást, értékelést, önértékelést és az ezekre épülő fejlesztést. Erre a

tanévre elkészültek az iskolák minőségirányítási kézikönyvei, folyamatszabályozásainak egy része. Ezt kell a jövőképünknek megfelelően teljessé tenni, korrigálni, alkalmazni, és elemi gyakorlattá tenni a PDCA logika alkalmazását. A tanév végére a MICS segítségével el kell végeznünk az intézményi önértékeléshez kapcsolódó adatok rendezését, elemzését, fejlesztési tervek elkészítését. Hasonlóan az intézményhez kapcsolódó önértékeléshez az oktatói értékeléshez kapcsolódóan is vannak még ebben a tanévben is feladataink. Az elkészített oktatói önértékelések, vezetői értékelések alapján megfogalmazott fejlesztendő területekhez kapcsolódóan reálisan megvalósítható fejlesztési terveket kell készítenünk, melyben szerepet szánok a MICS-nek a munkaközösségvezetőknek, az iskolavezetőségnek és természetesen az érintett oktatóknak.

Az értékelés, önértékelés további hatékony megvalósítása érdekében jól kommunikált, jól szerkeszthető felületen pontosan meghatározott adatokat kell folyamatosan gyűjtenünk önmagunkról, intézményünkről. Ehhez átgondoltan, rendszeresen kell használnunk a Kréta rendszer adatait.

Feladatok a duális partneri kapcsolatok terén

A szakképzés megújításának és tényleges hatékonnyá tételének elengedhetetlen feltétele a szakmai képzést folytató iskola és a gazdasági környezetben működő vállalatok egymásra találása, együttműködése. Az előző években megvalósult együttműködési megállapodásokkal megvalósított, összefüggő nyári gyakorlatok már nem elég hatékonyak és nem megvalósíthatók, mivel jogszabályváltozások is történtek. Egyetlen lehetséges megoldás van: sok-sok egyeztetéssel megvalósítani a gazdasági szféra vállalataival a duális együttműködést, mind a szorgalmi időszakban, mind a nyári összefüggő gyakorlat idejére. Ebben a tevékenységben számítanánk az Iparkamara közvetítő szerepére, de az iskolavezetőség, különösen a szakmai igazgatóhelyettes feladatkörébe helyezzük ezen együttműködések koordinálását. Kiemelt feladatunk, hogy olyan szakmai programokat sikerüljön megalkotnunk, amelyek mindkét fél számára megvalósíthatók. A tanulóinkat is föl kell készítenünk a duális képzőhely elvárásaira, és erősítenünk kell bennük, hogy ezáltal tudásuk, szakmai ismereteik bővülnek, esélyeik növekednek a későbbiekben a munkaerőpiacon.

A technikumi képzésben igen nehéz 11. évfolyamon megvalósítani a duális partnerségben a gyakorlatot, hiszen a központi szabályozás által előírt finanszírozás még visszatartó erő a vállalatoknál. Ezért is kell megragadnunk minden alkalmat annak érdekében, hogy tájékoztassuk a cégeket, kölcsönösen megismerjük egymás munkáját, kérjük az

Iparkamarát az együttműködésre, de közvetlen módon is tartsunk kapcsolatot. Ebben a tanévben üzemlátogatásokat kezdtünk mind az oktatók, mind a diákok részvételével. A szakmaiságot és az idegen nyelvi kompetenciát igyekszünk összekapcsolni ezekben a tevékenységekben.

Feladatok az infrastruktúra és tárgyi eszközök területén

Az intézmény infrastruktúrája jónak mondható, kellő számú tanteremmel, kabinettel, tanműhellyel rendelkezünk. A szakképzés újabb kihívásai, a modernizáció azonban elvárja a folyamatos megújulást a tanműhelyek, szakmai oktatás tekintetében. Ezért kiemelten nagyon fontosnak tartjuk az RRF-2.2-22-21. századi szakképző intézményfejlesztési program pályázati lehetőségét, amely a tanműhelyünk bővítését, kabinetjeink számának, felszereltségének intenzitását biztosítaná. A gyakorlatorientált szakmai oktatás záloga a tanulói motivációnak.

Iskolánk informatikai eszközökkel jól ellátott, a számítógéppark azonban évről évre idősödik, nagy odafigyeléssel kell keresnünk a lehetőségeket a gépek folyamatos megújítására, cseréjére, és ugyanezzel az előrelátással kell szakaszosan cserélnünk, megfiatalítanunk a projektorainkat.

Természetesen nagy gondot kell fordítanunk az állagmegőrzésre, felújításokra, karbantartásokra is, amelyek ütemezetten egy-egy iskolarészre fókuszálva valósíthatók meg.

Feladatok az iskola gazdálkodásában

Az iskola gazdálkodása a centrum gazdálkodásán belül zajlik. Személyi kiadásainkat a fenntartónk, centrumunk biztosítja az alkalmazottak számára, ehhez az oktatói értékelés segítségével adatot, információt szolgáltatunk. Az intézmény dologi gazdálkodását részben önállósággal végezzük, a karbantartások és az üzemeltetés egyéb kiadásai biztosítottak, nagyobb volumenű kiadások esetében egyeztetést végzünk a centrum vezetésével. Az iskolai programok szakmai programban jelölt tevékenységéhez tanulólétszám alapján forrásokkal rendelkezünk.

Feladatunk, hogy az iskola lehetőségeihez mérten bevételeinket növeljük. Az iskolánk központi elhelyezkedése, modern tornacsarnoka szívesen igénybe vett bérlemény. Iskolai tevékenységeink megvalósításán túl tantermeket és tornatermet adunk bérbe, mely a bevételeinket bővíti.

Közvetetten kapcsolódik a gazdaságunkhoz, pontosabban a finanszírozáshoz a felnőttek képzése- programkövetelményekre épülő képzések, melyek nem csupán a képzési paletta

bővítését eredményezik, hanem az intézmény gazdálkodását is segíthetik, így több okból is erősítenünk kell ezirányú képzéseinket!

Az iskola lehetőségeit növelik a pályázati lehetőségek, ahogyan a helyzetelemzésnél is ismertetésre került. Ezt a megkezdett tevékenységet kellő hatékonysággal kell figyelni és előkészíteni, a centrummal egyeztetve pályáznunk, és a pályázatokat megvalósítanunk az iskolai élet minden szegmenséhez kapcsolódóan.

Feladatok az iskolai kapcsolatok fejlesztése terén

Az iskolai kapcsolatokat minden partnerrel erősítenünk kell, hiszen a nyitottság, együttműködés kölcsönösen erősíti a szervezeteket. A Jendrassik Gépipari Szolnok város, illetve Jász-Nagykun-Szolnok vármegye meghatározó iskolája, így kiemelt kapcsolatot tartunk a Szolnoki Szakképzési Centrum iskolájaként Szolnok megyei jogú város önkormányzatával, Jász-Nagykun-Szolnok vármegye önkormányzatával, a vármegyei Iparkamarával, a városi Sportcentrummal, a városi Diákönkormányzattal és a Kormányhivatallal.

Kapcsolatainkat erősítenünk kell a Tankerülettel, illetve a város és a vármegye általános iskoláival a pályaorientáció, beiskolázás érdekében is. Továbbá szakmai kapcsolatainkat még szorosabbra kell fűzni a szakképzési centrum iskoláival, ennek hatékony megvalósítói, működtetői a néhány éve létrehozott munkacsoportok.

Intézményünk a vármegye minden kulturális- művészeti- közéleti szervezetével jó kapcsolatokat ápol, látogatjuk egymás rendezvényeit.

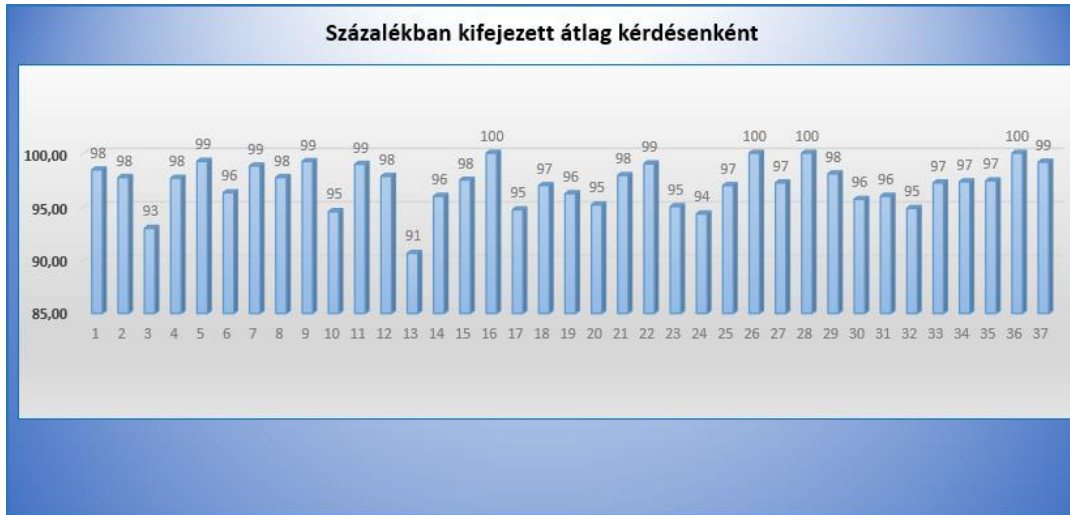
Az iskola kapcsolata kiemelten fontos a felsőoktatással is, a már beindult okleveles technikusképzés is ezt mutatja. Rendszeres kapcsolatot tartunk a Kecskeméti Egyetemmel, Miskolci Egyetemmel, Dunaújvárosi Egyetemmel és természetesen a Debreceni Egyetemmel, a Szolnoki Karral. Reményeink szerint a műszaki felsőoktatás területén szoros együttműködést valósíthatunk meg a Debreceni Egyetemmel.

Feladatok önmagam vezetői kompetenciáinak erősítésében, fejlesztésében

Közel 3 évtizedes tanári-oktatói, 12 évnyi vezetői tapasztalattal rendelkezem. A szakképzés gyors változása azonban megköveteli a rugalmasságot, a változáshoz való alkalmazkodást. A jelenleg megpályázott intézmény rendszere, humán erőforrásának részletei, szokásai csak részben ismertek számomra. Együtt kell élni az intézmény egészével, a pedagógiai megfigyelés módszerével ismereteket gyűjteni, és ezekből következtetéseket

levonni, majd a lehetséges fejlesztéseket megvalósítani. Jelenlegi kollégáimmal együttműködve, véleményüket meghallgatva az igazgatói értékelés mentén tervezem önmagam fejlesztését.

Az intézményvezetőre vonatkozó oktatói kérdőív kérdései és intézményi értékei



1. Az igazgató irányítja, szervezi a stratégiai tervezési folyamatot és személyesen közreműködik az intézményi stratégia kidolgozásában.
2. Az igazgató irányítja, szervezi az éves tervezési folyamatot és személyesen közreműködik az intézmény éves céljainak meghatározásában.
3. Az igazgató bevonja az oktatókat a tervezési munkába, az intézményi célok és tervek kialakításába.
4. Az igazgató a tervezés során is ösztönzi az intézményi innovációkat.
5. Az igazgató a tervezési tevékenység során konkrét, megvalósítható, mérhető és reális célok megfogalmazására törekszik.
6. Az igazgató biztosítja, hogy a tervezett képzések és képzési programok a stratégiai célokkal összhangban legyenek.
7. Az igazgató irányítja, szervezi a képzési igényeket megjelenítő releváns partnerekkel folytatott konzultáció megtervezését, megszervezését és lebonyolítását, és személyes feladatot is vállal ezekben a tevékenységekben.
8. Az igazgató irányítja, szervezi a minőségirányítási rendszer kidolgozását.
9. Az igazgató személyes feladatot vállal a minőségirányítási rendszer kialakításában és működtetésében.
10. Az igazgató úgy irányítja, szervezi a minőségirányítási tevékenységet és szabályozza a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket, hogy az intézményben mindenki számára egyértelmű, kinek mi a feladata, felelőssége.
11. Az igazgató konkrét feladatot vállal a belső és a külső partnerekkel való együttműködés formáinak tervezésében, kialakításában.
12. Az igazgató az intézmény céljainak elérése érdekében megtervezi a humán és anyagi erőforrásokat, az azokkal való hatékony gazdálkodást.
13. Az igazgató biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.
14. Az intézményi célok elérése érdekében az igazgató megosztja feladatait vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal.
15. Az igazgató együttműködési rendszert működtet a duális partnerekkel, biztosítja az oktatók és a duális képzőhelyek összehangolt szakmai munkáját.
16. Az igazgató a sikeres partneri együttműködés biztosításához többféle kommunikációs csatornát alkalmaz.
17. Az igazgató ösztönzi az oktatók együttműködését és biztosítja a feltételeket hozzá.
18. Az igazgató szervezi és hatékonyan irányítja a belső kommunikációt, az információáramlást, az értekezletek intézményi rendjét.
19. Az igazgató támogatja és ösztönzi a belső szakmai és módszertani tudásmegosztást, a különböző tudással, képességekkel, készségekkel rendelkező kollégák együttműködését.
20. Az igazgató gondoskodik az oktatók együttműködéséről a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása terén, irányítja a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében történő együttműködést.

21. Az igazgató a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényének/szakmai karriertervének az összhangját.
22. Az igazgató munkájában látható, hogy figyelmet fordít saját vezetői kompetenciáinak fejlesztésére.
23. Az igazgató úgy szervezi és irányítja a módszertani fejlesztést, hogy biztosítva legyenek azok az alkalmazandó módszerek, munkaformák, amelyek a tanulók aktív közreműködésére építenek és elősegítik az elvárt tanulási eredmények elérését.
24. Az igazgató biztosítja, hogy az oktatók és a duális partnerek megismerjék és alkalmazzák a tanulók / képzésben részt vevő személyek tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó szabályokat.
25. Az igazgató megfelelő feltételek biztosításával támogatja a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatát az oktatási folyamatban.
26. Az igazgató a belső és külső kommunikációjában, információközlésében alkalmazza a digitális eszközöket.
27. Az igazgató az oktatók értékelése során értékeli a digitális felkészültségüket, a digitális oktatási módszerek alkalmazását.
28. Az igazgató az oktatók értékelése során méri és értékeli a környezeti fenntarthatóság alapelveinek a megjelenését a tanítási-tanulási tevékenységekben.
29. Az igazgató kialakította az intézményi célrendszernek megfelelő korai jelzőrendszert, eredményeit ismeri és felhasználja a szakmai-pedagógiai munka értékeléséhez és fejlesztéséhez.
30. Az igazgató az oktatókkal együttműködve személyesen részt vesz az eredmények alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében.
31. Az igazgató gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célokat az oktatók, a diákok ismerjék.
32. Az igazgató biztosítja a megfelelő humán és infrastrukturális erőforrásokat a cselekvési tervek elkészítéséhez és végrehajtásához.
33. Az igazgató személyes szerepet vállal az oktatói értékelés eredményei alapján a fejlesztések indításában.
34. Az igazgató az oktatók értékelésének végrehajtása során biztosítja az átláthatóságot és az objektivitást.
35. Az igazgató oktatókra vonatkozó értékelése szakszerű, fejlesztő hatású.
36. Az igazgató az oktatói értékelésbe bevonja vezető munkatársait.
37. Az igazgató többféle értékelési módszer (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés) alkalmazásával törekszik az oktatók tevékenységének átfogó értékelésére.

Személyes elhivatottságom van amellet, hogy magas szintű, értékteremtő kommunikációt alakítsak ki mind a külső, mind a belső partnerekkel, hatékony visszacsatolásokkal kiegészítve. A kommunikáció mellett erősítenem kell önmagam vezetői munkájában és közvetlen helyetteseim munkájában is a belső ellenőrzés tervezésének-megvalósításának-dokumentálásának folyamatát a hatékony és eredményes munkavégzés érdekében. E két kiemelt terület árnyalt tervezését az oktatókkal együttműködve, véleményüket kikérve az éves munkatervben fogalmazzuk meg, megvalósulását a beszámolómban összegezzük.

Összegzés

A szakképzés, a Szakképzési Centrum, a szakképző intézmények változások előtt állnak annak érdekében, hogy a szakképzést választó diákok sikeresek legyenek, magabiztosan, kiváló szaktudással lépjenek a munkaerőpiacra. A változás elengedhetetlen, de nem a mindent átalakító, a meglévő értékeket figyelmen kívül hagyó változás a kívánatos, hanem a racionálist megtartva újító koncepció.

Ezért tartom nagyon fontosnak, nem elhanyagolva az adminisztratív feladatokat, hogy a diákközpontú oktatást-nevelést állítsák a középpontba az iskolák. Motivációm a vezetői pályázat megírásával, hogy Szakképzési Centrumunk egy jól működő, tradíciókhoz méltó középiskolát működtessen. Olyan középiskolát, ahol jól érzi magát oktató és diák, segítő dolgozó és szülő, s a legfontosabb mérték az ember legyen, készüljön bár egyetemre, vagy váljon belőle kiváló technikus.

Ezek a mondatok igazak, változások történtek, történnek, de a GÉPIPARI őrzi, megerősíti az értékeit, az oktató-nevelő munka, a diák, az oktató, az ember áll a középpontban. Ehhez a tevékenységhez szeretnék hozzájárulni oktatói, vezetői, emberi munkámmal: közös célok kijelölésével, jó információáramlással, pozitív légkör kialakításával, hatékony és megerősítő ellenőrzéssel, értékeléssel.

Tudom, mindezek a tervek, célok, elképzelések kevesek, elkötelezettségem, elhivatottságom nem elégséges az oktatói közösség, az alkalmazotti dolgozók segítségével, együttműködése nélkül.

A vezetői programban megfogalmazottakhoz szükséges a Centrum, az oktatói testület, az alkalmazotti közösség, a diákok, a szülők támogatása, együttműködése. Pályázatommal a szaktudásomat, együttműködésemet ajánlom, és egyben kérem minden „belső partneremtől” a támogatást.

Tisztelettel:



Molnár Aranka

Martfű, 20213 04. 26.

Mellékletek

1. számú melléklet Oklevelek főiskolai és egyetemi végzettségről

Oklevél szakértői pedagógus szakvizsgáról,
Oklevél közoktatási vezetői szakvizsgáról
2. számú melléklet Fényképes szakmai önéletrajz
3. számú melléklet Motivációs levél
4. számú melléklet Erkölcsi bizonyítvány
5. számú melléklet Nyilatkozat-pályázati anyag sokszorosításához,
továbbításához
6. számú melléklet Nyilatkozat személyes adatok kezeléséhez
7. számú melléklet Munkáltatói igazolás